

# Penta Rha™

Ruimte om te zijn.

## Beleidsrijk Integraal Huisvestingsplan onderwijs 2024 - 2039

Gemeente Apeldoorn



<b>Opdrachtgever</b>	Gemeente Apeldoorn
<b>Opgesteld door</b>	Anneriek Wiegmans en Marieke Stevering-Rutten
<b>Kenmerk</b>	U23385
<b>Status</b>	Definitief
<b>Datum</b>	16 oktober 2023

## Voorwoord

Een aantrekkelijk Apeldoorn voor al onze inwoners: dat is wat we zijn en willen blijven. Onderwijs van de toekomst en inspirerende onderwijsplekken horen daarbij. Scholen waar ontmoeten, leren, ontspannen, spelen en helpen kan plaatsvinden. Scholen waarin we goed onderwijs bieden voor alle jeugdigen, zodat zij zich zo vroeg mogelijk én zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen. Mede door het gevarieerde onderwijsaanbod is de gemeente Apeldoorn een aantrekkelijke gemeente. En bij goed onderwijs horen ook goede en passende schoolgebouwen. Passend bij het aantal jeugdigen en bij het soort onderwijs. Tenslotte verdienen al onze jeugdigen, docenten, en medewerkers dat.

### Stevige fundering

Dit integraal huisvestingsplan is tot stand gekomen in samenwerking met alle schoolbesturen. Het was een intensief en inspirerend proces met als resultaat een beleidsrijk integraal huisvestingsplan dat door de gemeente en schoolbesturen breed gedragen wordt. Met dit plan is een stevige fundering gelegd voor de vernieuwingsopgave van onze Apeldoornse onderwijsvoorzieningen en wij danken de schoolbesturen voor de constructieve samenwerking in de totstandkoming ervan.

### Onderwijs in ontwikkeling

Net zoals in zoveel gemeenten in Nederland is het gebouwenbestand in Apeldoorn verouderd, terwijl het onderwijs de afgelopen decennia sterk in ontwikkeling is geweest. Er worden nu andere functionele en technische voorwaarden aan schoolgebouwen gesteld dan 40 jaar geleden. De schoolbesturen hebben de afgelopen jaren met veel zorg en aandacht zowel technische als functionele aanpassingen in schoolgebouwen uitgevoerd, maar het verouderende gebouwenbestand leidt in toenemende mate tot meer zorgen bij de schoolbesturen. Ook omdat de technische en functionele aanpassingen inhoudelijk steeds complexer en financieel groter van omvang worden.

### Visie en bouwstenen

Wij willen toekomstgericht onderwijs geven in gezonde gebouwen. Daarbij voorzien wij dat er in de toekomst flexibele voorzieningen nodig zijn. Voorzieningen die niet alleen meegroeien met de ontwikkeling van onze gemeente, maar ook met de behoefte vanuit het onderwijs. Schoolgebouwen als maatschappelijk middelpunt van de wijk of dorp. Wij zien dat als een belangrijke impuls voor de leefbaarheid in de wijken en dorpen. Dit integraal huisvestingsplan biedt een visie en bouwstenen om schoolgebouwen beter af te stemmen op de behoefte vanuit onderwijs en de maatschappij.

Met dit integrale plan kijken wij naar de toekomst en agenderen wij diverse vernieuwingsvraagstukken. Dit college kiest er bewust voor om de vernieuwingsopgave niet door te schuiven naar de toekomst, maar zet nu in op vernieuwing van verouderde schoolgebouwen. En waar mogelijk versnellen we die.

Apeldoorn, oktober 2023

Peter Messerschmidt  
Marco Wenzkowski  
Henk van den Berge

## Managementsamenvatting

De gemeente Apeldoorn heeft samen met de schoolbesturen een gedragen, beleidsrijke visie ontwikkeld voor de huisvesting van het primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs in de gemeente. Het "*Beleidsrijk Integraal Huisvestingsplan Onderwijs Apeldoorn 2024-2039*" (vanaf hier IHP) vormt een cruciaal instrument voor het plannen en beheren van de onderwijsgebouwen in Apeldoorn. Dit IHP heeft als doel om onderwijshuisvesting in de gemeente te optimaliseren en toekomstbestendig te maken. Met het IHP kijken gemeente en schoolbesturen met elkaar vooruit en worden diverse vernieuwingsvraagstukken geagendeerd. Deze managementsamenvatting biedt een beknopte weergave van de belangrijkste elementen van het rapport. Vanuit visie zijn gezamenlijke denkrichtingen bepaald voor plannen met betrekking tot onderwijshuisvesting in de gemeente. De visie is uitgewerkt in acht thema's: samenwerking, maatschappelijk middelpunt in de wijk en het dorp, kansengelijkheid, onderwijs aan nieuwkomers, inclusief onderwijs, gezondheid en bewegen en duurzaamheid.

### Samenwerking

Gemeente en schoolbesturen beschouwen elkaar als belangrijke partners om diverse maatschappelijke uitdagingen met betrekking tot alle jeugdigen aan te gaan. Samen met andere organisaties en instellingen werken ze aan het veilig en kansrijk opgroeien van de jeugd, het versterken van opvoeders in hun rol en nemen ze verantwoordelijk en bieden ze professionele hulp waar nodig.

Hiervoor is het wenselijk dat partners die zich bezighouden met onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, opvoedondersteuning, zorg, therapie, revalidatie en sport en cultuur om een integraal en gezamenlijk aanbod aan de jeugd te bieden in elkaars nabijheid.

### Maatschappelijk middelpunt in de wijk

Scholen spelen een cruciale rol in het bieden van een sterke sociale basis voor alle inwoners van de gemeente. Samenwerking tussen scholen en andere organisaties in een wijk of dorp versterkt de sociale basis, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen zorg en ondersteuning enerzijds en uitgebreide schooldagprogramma's anderzijds. Voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs hebben een wijkoverstijgende functie.

### Kansengelijkheid (inclusief preventie, doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en integrale kindcentra (IKC))

De gemeente streeft naar inclusie van alle inwoners en versterking van de sociale basis om kansengelijkheid te bevorderen. De ambitie is om een rijke schooldag voor alle jeugdigen te realiseren. Door intensieve samenwerking op het gebied van onderwijs, opvang, cultuur, sport en jeugdzorg wordt het aanbod – en daarmee ook de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor jeugdigen – versterkt. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs.

### Onderwijs aan nieuwkomers

De gemeente is samen met schoolbesturen verantwoordelijk voor onderwijs aan nieuwkomers in Apeldoorn. De wens is om één integrale voorziening te creëren van nul tot achttien jaar, inclusief taalonderwijs voor volwassenen, met zowel permanente als flexibele kenmerken. De schoolbesturen en de gemeente zien het als hun gezamenlijke verantwoordelijkheid om passende huisvesting te bieden voor deze leerlingen, met permanente mogelijkheden en flexibiliteit om de capaciteit aan te passen.

### **Inclusief onderwijs**

De gemeente en de schoolbesturen hebben als gezamenlijk doel om thuisnabij en inclusief onderwijs te bieden voor alle jeugdigen, ongeacht eventuele extra ondersteuningsbehoeften. Het uitgangspunt is "geen leerling Apeldoorn uit, tenzij", waarbij de school zich inzet voor de juiste onderwijs- en zorgondersteuning om de ontwikkeling van de jeugdige te bevorderen. Hierbij hoort ook het creëren van geschikte onderwijsplekken, mogelijk door aanpassingen aan schoolgebouwen, om inclusiever onderwijs te faciliteren. Gestreefd wordt naar integrale kindcentra voor jeugdigen tot twaalf jaar, waar regulier en speciaal (basis)onderwijs samenwerken met andere kindpartijen. Voor jeugdigen vanaf twaalf jaar wordt ingezet op "school in schoolconcepten" of "symbiosevormen", waarbij ze deels binnen het reguliere voortgezet onderwijs les krijgen in kleinere groepen en gebruik kunnen maken van faciliteiten van beide soorten scholen.

### **Spreiding en omvang van scholen**

Gemeente en schoolbesturen streven naar een vitaal scholenaanbod in het onderwijs met evenwichtige spreiding, voldoende omvang, keuzevrijheid en behoud van diversiteit. Er wordt gestreefd naar vitale basisscholen in de kern van Apeldoorn met ten minste 200 leerlingen. Er is ruimte voor uitzonderlijke situaties waarin kan worden afgeweken van de vitale schoolnorm, bijvoorbeeld als de school een belangrijke rol speelt in de wijk of een speciale doelgroep heeft. Voor het voortgezet onderwijs wordt gestreefd naar een betere verdeling van het onderwijsaanbod in de kern Apeldoorn om thuisnabij onderwijs te bevorderen.

### **Gezondheid en bewegen**

De ambitie van de gemeente is om een sport- en beweegklimaat te creëren dat iedereen uitnodigt tot sporten en bewegen, met activiteiten die passen bij de behoeften en mogelijkheden van alle inwoners in Apeldoorn. Hiervoor zijn voldoende en geschikte sportvoorzieningen, zowel in sportaccommodaties als op straat, (groene) schoolpleinen, parken en plantsoenen, nodig om een herkenbaar Apeldoorns 'sport-DNA' te bevorderen. Het onderwijs speelt een belangrijke rol in het stimuleren van beweging en sport, met de nadruk op een leven lang met plezier bewegen, het leren bewegen, deelnemen binnen eigen mogelijkheden en het vormen van een beweegidentiteit.

### **Duurzaamheid**

De gemeente streeft naar volledig energieneutrale, aardgasvrije, CO<sub>2</sub>-neutrale, adaptieve, inspirerende, toekomstbestendige schoolgebouwen in 2050 die een sociale en ecologische waarde toevoegen aan de leefomgeving. Duurzame materialen worden zoveel mogelijk gebruikt en de gebouwen hebben een gezond binnenklimaat, zijn inclusief en toegankelijk voor iedereen en dragen bij aan het welzijn van de gebruikers en de omgeving.

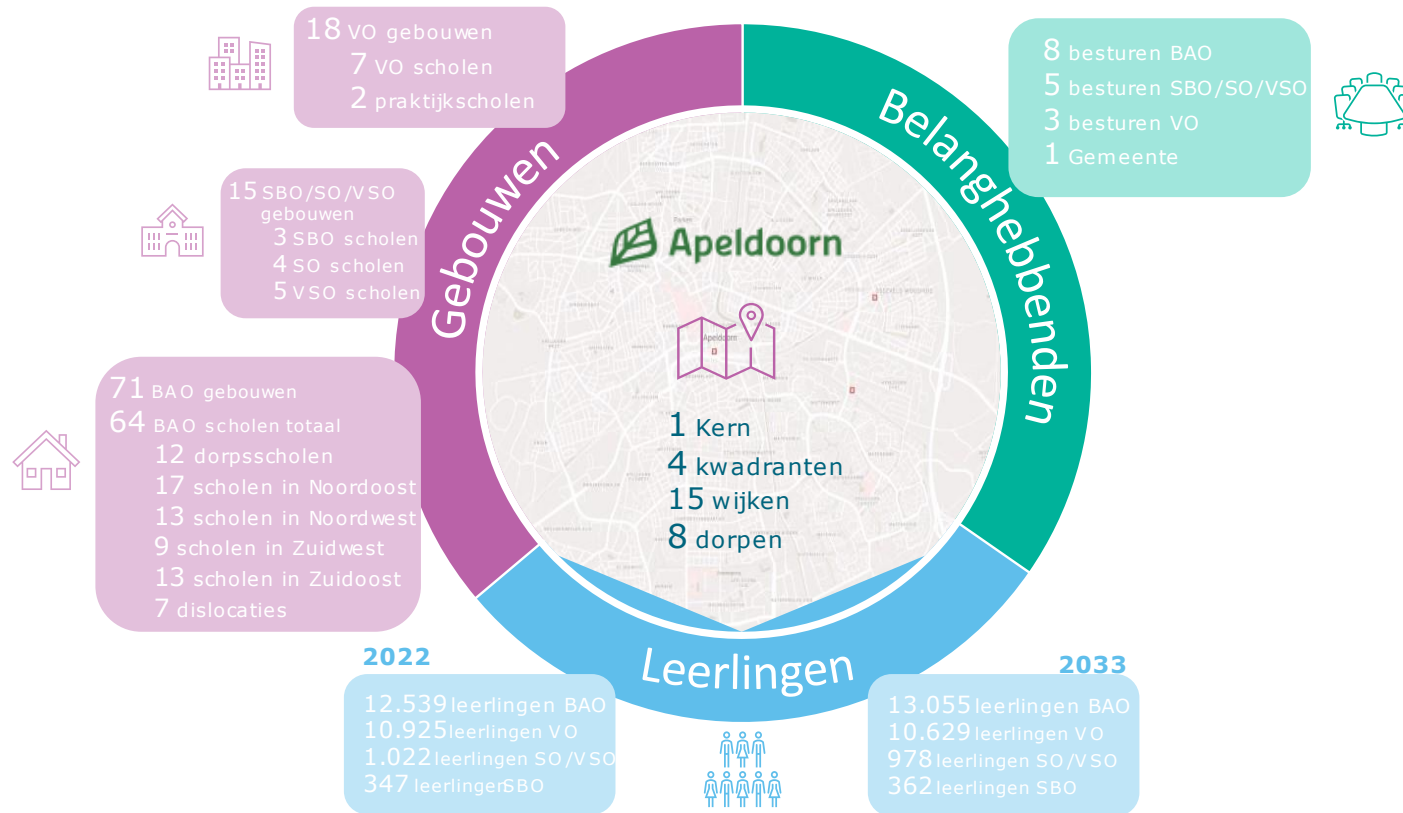
Bij nieuwbouw van scholen wordt gestreefd naar energieneutrale gebouwen die voldoen aan Frisse Scholen klasse B en waarbij klimaatadaptief en circulair bouwen worden overwogen en meegenomen in de gezamenlijke businesscase.

Bestaande schoolgebouwen die de komende jaren in stand worden gehouden, worden verduurzaamd volgens een routekaart die facetten van duurzaamheid, binnenklimaat, flexibiliteit, toegankelijkheid en bewegen omvat.

De gemeente streeft ernaar onderwijsvoorzieningen te creëren die de sociale basis versterken in de wijken en dorpen en bijdragen aan gelijke kansen voor alle jeugdigen. De visie is vertaald naar vraagstukken en denkrichtingen en deze zijn weggezet in tijd en zijn financieel doorvertaald. Het IHP bevat een meerjarenuitvoeringsplan en benadrukt de onderlinge afhankelijkheid van projecten, evenals de kaders voor gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken/ businesscases die voor ieder project gelden.

Met het opstellen van het IHP anticiperen gemeente en schoolbesturen op de wettelijke verplichting tot het opstellen van een IHP (*Wetsvoorstel Doelmatige aanpak onderwijshuisvesting*), die gepland staat voor 2025. Partijen nemen samen verantwoordelijkheid voor goede huisvesting voor scholen, gekoppeld aan en gebaseerd op inhoudelijke ambities. Gemeente en schoolbesturen leggen het onderwijshuisvestingsbeleid vast voor een periode van vier jaar, met een doorkijk van twaalf jaar na deze eerste periode. Hiermee wordt aangesloten op de gemeentelijke raadscycli. Zo leidt het IHP tot een meer proactief onderwijshuisvestingsbeleid en tot meer zekerheid voor zowel de schoolbesturen als de gemeente.

**Figuur 1 Huidige situatie Gemeente Apeldoorn**



# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>2</b>
<b>Managementsamenvatting</b>	<b>3</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>9</b>
1.1 Aanleiding en doel van het Beleidsrijk Integraal Huisvestingsplan	9
1.2 Onderwijshuisvesting	10
1.3 Proces en betrokkenen	12
1.4 Leeswijzer	12
<b>2 Visie op onderwijs en onderwijshuisvesting</b>	<b>14</b>
2.1 Inleiding	14
2.2 Samenwerking	15
2.3 Maatschappelijk middelpunt in de wijk en dorp	16
2.4 Kansengelijkheid	17
2.5 Onderwijs aan nieuwkomers	18
2.6 Inclusief onderwijs	19
2.7 Spreiding en omvang van scholen	20
2.8 Gezondheid en bewegen	21
2.9 Duurzaamheid	22
2.10 Verantwoordelijkheid voor realisatie	23
<b>3 Algemene situatiebeschrijving</b>	<b>25</b>
3.1 Toelichting op situatiebeschrijving	25
3.2 Algemeen	26
<b>4 Vraagstukken en denkrichtingen</b>	<b>30</b>
4.1 (Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs kwadrant Noordoost	31
4.2 (Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs kwadrant Noordwest	33
4.3 (Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs kwadrant Zuidoost	34
4.4 (Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs kwadrant Zuidwest	36
4.5 Basisonderwijs dorpen	37
38	
4.6 (Voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs	38
4.7 Overige projecten	40
4.8 Verduurzaming bestaand vastgoed	41
<b>5 Prioritering en fasering projecten</b>	<b>42</b>
5.1 Bepalen prioritering en fasering projecten	42
5.2 Meerjarenuitvoeringsplan	42
5.3 Afhankelijkheid projecten	46
5.4 Kaders gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek/businesscase	46
<b>6 Financiën</b>	<b>48</b>
6.1 Verantwoordelijkheid financiering onderwijshuisvesting	48
6.2 Meerjareninvesteringsplan	49
<b>7 Procesafspraken</b>	<b>51</b>
7.1 Aanvraagprocedure	51

7.2	Haalbaarheidsfase	51
7.3	Bouwheerschap projectfase	51
7.4	Demarcatielijst investeringen	53
7.5	Projectmatig werken gemeente Apeldoorn	53
<b>8</b>	<b>Conclusies en aanbevelingen</b>	<b>55</b>
8.1	Conclusies	55
8.2	Aanbevelingen	56
	<b>Ondertekening Beleidsrijk Integraal Huisvestingsplan Onderwijs gemeente Apeldoorn 2024-2039</b>	<b>58</b>
	<b>Bijlage I - Wetsvoorstel Doelmatige aanpak onderwijshuisvesting</b>	<b>61</b>
	<b>Bijlage II - Betrokken partijen</b>	<b>62</b>
	<b>Bijlage III - Leerlingenprognoses (Pronexus april 2023)</b>	<b>63</b>
	<b>Bijlage IV - Tabellen inventarisatie en analyse</b>	<b>70</b>
	Inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Noordoost	70
	Inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Noordwest	71
	Inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Zuidoost	72
	Inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Zuidwest	73
	Inventarisatie en analyse basisonderwijs dorpen	74
	Inventarisatie en analyse voortgezet onderwijs	75
	Inventarisatie en analyse speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs	76
	<b>Bijlage V - Basisscholen opgenomen in PVM-rapport</b>	<b>77</b>



# 1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt in de eerste paragraaf het doel van het Beleidsrijk Integraal Huisvestingsplan (vanaf hier IHP) beschreven. In paragraaf 1.2 zijn de wettelijke grondslag en actuele ontwikkelingen beschreven. In paragraaf 1.3 is het proces om te komen tot dit IHP beschreven en tot slot is in paragraaf 1.4 een leeswijzer voor het rapport opgenomen.

## 1.1 Aanleiding en doel van het Beleidsrijk Integraal Huisvestingsplan

In de zomer van 2022 is de uitvoering van het IHP 2021-2032 door de gemeente in overleg met de schoolbesturen on hold gezet<sup>1</sup>. De reden dat het IHP *on hold* is gezet is drieledig:

- gewijzigde visie enkele schoolbesturen;
- kostenstijgingen in de bouw;
- houdbaarheid eigen bijdrage schoolbesturen.

Daarnaast vragen ruimtelijke ontwikkelingen (onder andere woningbouw) en geactualiseerde leerlingenprognoses<sup>2</sup> om een heroverweging. Nieuwe inzichten en omstandigheden leidden samen tot de noodzaak om het bestaande IHP te herijken en samen te kiezen voor een nieuwe, meer integrale en beleidsrijke aanpak. Hierom is gekozen voor een duidelijke koppeling tussen inhoudelijke visie en ambities op een aantal thema's en onderwijshuisvesting. Middels een paralleltraject van bestuurlijke huisvesting overleggen met de schoolbesturen is ruimte gevonden om samen te kijken naar scholendichtheid en spreiding.

Met het opstellen van het IHP anticiperen gemeente en schoolbesturen op de wettelijke verplichting tot het opstellen van een IHP<sup>3</sup>, die gepland staat voor 2025, door samen verantwoordelijkheid te nemen voor goede huisvesting voor scholen, gekoppeld aan inhoudelijke ambities. Gemeente en schoolbesturen leggen het onderwijshuisvestingsbeleid vast voor een periode van vier jaar, met een doorkijk naar twaalf jaar na deze eerste periode. Hiermee wordt aangesloten op de gemeentelijke raadscycli en het eerdergenoemde wetsvoorstel.

Een IHP biedt daarnaast de kans te fungeren als routekaart voor verduurzaming van het bestaande onderwijsvastgoed en zo te laten voldoen aan de klimaatdoelstellingen van 2030 en 2050. Het streven is om verduurzaming van onderwijsvastgoed (zowel bestaand als nieuw) onderdeel te laten zijn van het IHP.

In het IHP gaat het over projecten die gemeente en schoolbesturen willen uitvoeren om schoolgebouwen geschikt te maken voor de langere termijn. Het IHP is niet opgesteld vanuit 'een stapel stenen', maar vanuit de 'inhoud'. Deze inhoud wordt bepaald door de van belang zijnde thema's, die in hoofdstuk 2 aan de orde komen, door te vertalen naar 'ruimtelijke consequenties'. Naast de inhoud is in het IHP ook naar de verwachte (leerling)ontwikkelingen gekeken (groei versus krimp) in relatie tot woningbouw. Met een goed inzicht in de 'inhoud' en de verwachte ontwikkelingen is een beleidsrijk langetermijnperspectief geschetst, waaruit bepaald is welke

<sup>1</sup> Zie ook raadsinformatiebrief 6 september 2022 met kenmerk 4390503

<sup>2</sup> Bron: Pronexus, april 2023

<sup>3</sup> Wetsvoorstel Doelmatige aanpak onderwijshuisvesting

denkrichtingen voor welke (school)gebouwen aan de orde zijn in een bepaalde periode. Op deze wijze is dit beleidsrijke IHP vormgegeven.

#### *Scope beleidsrijk IHP*

Samenvattend streven gemeente en schoolbesturen met het IHP naar het volgende:

- Het IHP moet leiden tot goede schoolgebouwen. Deze zijn cruciaal voor goed onderwijs. Goede gebouwen zijn functioneel, gezond, toegankelijk en duurzaam, zodat het fijn is om te leren en te werken.
- Met het IHP ontstaat beter inzicht in de huidige staat van de schoolgebouwen en wat ervoor nodig is om naar de gewenste gebouwen te komen.
- In het IHP worden tussen de gemeente en schoolbesturen duidelijke afspraken gemaakt over verantwoordelijkheden en geldstromen, in gelijkwaardigheid en vanuit gezamenlijke ambities, passend bij de opgave voor de gemeente Apeldoorn.
- Geldstromen worden waar mogelijk bijeengebracht door de levenscyclusbenadering van het gebouw (TCO<sup>4</sup>). Verkenning wordt nader uitgewerkt in een gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek/businesscase.
- Het IHP leidt tot een meer proactief onderwijshuisvestingsbeleid en tot meer zekerheid voor zowel de schoolbesturen als de gemeente Apeldoorn. Het overstijgt de jaarcyclus van de verordening.

## **1.2 Onderwijshuisvesting**

### *Wettelijke grondslag onderwijshuisvesting*

Zoals de 'I' van IHP aangeeft, gaat het in het huisvestingsplan om een integrale benadering/visie op de huisvesting van het onderwijs. De betrokken partijen, gemeente en schoolbesturen, focussen op het totale 'vraagstuk' wat verder gaat dan elke individuele school en het daarbij behorende schoolgebouw. Regelgeving is echter voornamelijk ingericht vanuit de individuele school zoals hieronder eerst wordt uitgelegd.

De gemeente heeft een wettelijke taak als het gaat om onderwijshuisvesting. Deze is geborgd in de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra en de Wet op het voortgezet onderwijs. In deze wetten is vastgelegd dat de gemeente een zorgplicht heeft voor uitbreiding en (vervangende) nieuwbouw van scholen. Voor uitvoering van deze wettelijke taak heeft de gemeente een Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs opgesteld. Middels deze verordening kunnen schoolbesturen ieder jaar voor 1 maart een aanvraag indienen om in aanmerking te komen voor voorzieningen in de huisvesting<sup>5</sup>. De gemeente beoordeelt deze aanvragen en stelt een jaarlijks Programma Onderwijshuisvesting op, waarin de toegewezen huisvestingsvoorzieningen zijn opgenomen en een Overzicht Huisvesting waarin de afgewezen aanvragen zijn opgenomen. Over het Programma Onderwijshuisvesting en Overzicht Huisvesting wordt op overeenstemming gericht overleg met de schoolbesturen gevoerd conform de onderwijswetgeving. In deze jaarlijkse procedure ontbreekt een langetermijnvisie en deze procedure is reactief. De aanvragen hebben een individueel karakter, terwijl meer mogelijkheden ontstaan

<sup>4</sup> Total Cost of Ownership

<sup>5</sup> Voorbeelden van voorzieningen in de huisvesting zijn: vervangende nieuwbouw, uitbreiding, herstel van constructiefouten, uitbreiding onderwijsleerpakket en meubilair

als gelijktijdig gekeken wordt naar meerdere schoolgebouwen en de verwachte ontwikkelingen op middellange en lange termijn.

Veel gemeenten en schoolbesturen kiezen er daarom voor om een IHP op te stellen met een meerjarenperspectief. Op dit moment is een IHP nog een overeenkomst tussen partijen zonder juridische grondslag. De wetgever heeft het wetsvoorstel Doelmatige aanpak onderwijshuisvesting<sup>6</sup> gepubliceerd, waarin het opstellen van een IHP een wettelijke verplichting wordt. Gemeente en schoolbesturen stellen op basis van het wetsvoorstel een IHP op voor een periode van zestien jaar, waarin de investeringen voor de eerste vier jaar opgenomen moeten worden in de meerjarenbegroting van de gemeente. Met de verplichting tot het opstellen van een IHP komt voor de schoolbesturen de verplichting tot het opstellen van een Meerjarenonderhoudsplan. Doordat in onderwijswetgeving sprake is van een gesplitste verantwoordelijkheid (gemeenten voor de investering en schoolbesturen voor de exploitatie) is het van belang om met het Meerjarenonderhoudsplan zicht te krijgen op de geplande onderhoudswerkzaamheden en kosten, om zo een weloverwogen afweging, middels een gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek-/businesscase te maken over de toekomst van het gebouw. Naar verwachting treedt de wet in 2025 in werking. Met het opstellen van onderhavig IHP hebben de gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen voorgesorteerd op deze wet. Met het opstellen van het IHP, vervalt de jaarlijkse aanvraagprocedure conform de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs niet. Schoolbesturen dienen conform de wet en de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs aanvragen in te dienen. Bij het vaststellen van het Programma Onderwijshuisvesting handelt de gemeente conform het IHP. In bijlage I is een toelichting op het wetsvoorstel Doelmatige aanpak onderwijshuisvesting opgenomen.

Een IHP biedt daarnaast ook de kans te fungeren als routekaart om het onderwijsvastgoed in de komende jaren te verduurzamen en zo te laten voldoen aan de klimaatdoelstellingen van 2030 en 2050. Verduurzaming van onderwijsvastgoed (zowel bestaand als nieuw) is onderdeel van het IHP.

Het IHP stelt de gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen in staat om op korte en lange termijn strategische keuzes te maken en proactief beleid te voeren. Hierbij wordt een meerjarenperspectief geboden waarop een eigen (investerings)beleid van schoolbesturen kan worden afgestemd. Voor de eerste vier jaar (2024-2027) geeft het concreet aan wat de opgave is en geeft daarna een doorkijk richting 2039. Een IHP moet gezien worden als een dynamisch document dat jaarlijks geëvalueerd moet worden door schoolbesturen en gemeente en in ieder geval vierjaarlijks geactualiseerd moet worden. Ook de jaarlijkse evaluatie kan aanleiding zijn om gezamenlijk te besluiten het IHP aan te passen.

#### *Ontwikkelingen ten aanzien van onderwijshuisvesting*

Verschillende partijen in Nederland maken zich ernstige zorgen over de staat van de schoolgebouwen. Dit is aanleiding geweest voor een brede vertegenwoordiging van

<sup>6</sup> <https://www.internetconsultatie.nl/onderwijshuisvesting/b1>

samenwerkingspartners<sup>7</sup> om op 29 september 2022 het kabinet op te roepen nu écht werk te maken van onderwijshuisvesting. In het manifest onderwijshuisvesting vraagt deze vertegenwoordiging om een structurele jaarlijkse investering van minstens € 730 miljoen voor een integrale en programmatische aanpak van verouderde en slechte schoolgebouwen. Dagelijks zit een groot deel van de 2,5 miljoen kinderen en 285.000 leraren, ondersteuners en schoolleiders in sterk verouderde, ongezonde en niet-duurzame schoolgebouwen. Het gevolg: geen optimale leerresultaten. Bovendien komt de wettelijk verankerde verduurzaming van maatschappelijk vastgoed niet van de grond, terwijl de energiekosten stijgen. Op 1 december 2022 is dit manifest besproken in de commissie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van de Tweede Kamer. Het belang ervan wordt onderschreven, maar heeft niet geleid tot een voorstel over extra middelen.

In de gemeente Apeldoorn is de afgelopen jaren zeker geïnvesteerd door gemeente en schoolbesturen in de schoolgebouwen, maar is er ook nog sprake van een verouderd scholenbestand.

### **1.3 Proces en betrokkenen**

Alle schoolbesturen voor primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs zijn betrokken geweest bij het opstellen van het IHP. Samen met de gemeente, zowel bestuurlijk als ambtelijk, is gewerkt aan een gedragen plan voor de komende vier jaar met een doorkijk naar de volgende twaalf jaar. Nadat het IHP 2021-2032 on hold is gezet, zijn overleggen gevoerd met de gemeente en diverse schoolbesturen om te verkennen of er voldoende basis is voor het opstellen van een beleidsrijk IHP. Op 1 december 2022 hebben gemeente en schoolbesturen zich hier unaniem over uitgesproken. Wel is toen ook afgesproken dat er tussen diverse schoolbesturen bestuurlijk huisvestingsoverleg gevoerd zou worden om te onderzoeken of er mogelijkheden voor herschikking en samenvoeging waren. Dit bestuurlijk huisvestingsoverleg heeft plaats gevonden in de periode januari tot en met mei 2023. Deels parallel aan dit proces is gestart met het proces om te komen tot een beleidsrijk IHP. Hiervoor hebben diverse bilaterale gesprekken plaatsgevonden, maar vooral gezamenlijke sessies waarvoor alle schoolbesturen uitgenodigd waren. Ook is gebruik gemaakt van bestaande gremia om de voortgang te bespreken. In bijlage II is een overzicht opgenomen van alle partijen die betrokken zijn geweest bij het opstellen van het IHP.

### **1.4 Leeswijzer**

Het IHP-rapport is opgebouwd aan de hand van de volgende hoofdstukken. In hoofdstuk 2 staat de visie op onderwijs en onderwijshuisvesting van de gemeente Apeldoorn en schoolbesturen over diverse thema's. Elk thema wordt inhoudelijk en ruimtelijk beschreven. In hoofdstuk 3 is een toelichting op de algemene situatie-beschrijving opgenomen, waarvan de gegevens zijn opgenomen in de bijlagen bij het rapport. In hoofdstuk 4 zijn de vraagstukken en denkrichtingen van het totale scholenlandschap per wijk geschetst. In hoofdstuk 5 is het meerjarenuitvoeringsplan opgenomen, waarbij de vraagstukken en denkrichtingen uit hoofdstuk 4 zijn

<sup>7</sup> Ondertekend door: AOb, AVS, Binnenklimaat Nederland, Bouwend Nederland, Bouwstenen voor Sociaal, Branchevereniging Kinderopvang en Maatschappelijke Kinderopvang, CNV, FvOv, Ieder(in), Jongpit, LAKS, Landelijke Vereniging Onderwijsadviseurs Huisvesting, Lerarencollectief, Ouders & Onderwijs, PO-Raad, sectorraad GO en Pro, Techniek Nederland, Vereniging Nederlandse Gemeenten en VO-Raad

geprioriteerd en ingedeeld in vier tijdvakken van ieder vier jaar. De kaders voor de gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken/businesscases, die per project uitgevoerd worden, zijn hier benoemd. Hoofdstuk 6 bevat de financiën met een meerjaren-investeringsplan, waarbij voor iedere maatregel de investeringslasten zijn opgenomen in het betreffende tijdvak. In hoofdstuk 7 worden de procesafspraken over onder andere de aanvraagprocedure, de gezamenlijke invulling van de haalbaarheidsonderzoeken/businesscases en de invulling van bouwheerschap bij de uitvoering van de projecten uit het IHP benoemd. In hoofdstuk 8 worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan.

## 2 Visie op onderwijs en onderwijshuisvesting

In dit hoofdstuk wordt de visie op onderwijs en onderwijshuisvesting aan de hand van acht thema's benoemd. Bij ieder thema is aangegeven wat de visie en ambitie zijn en welke gevolgen dit heeft voor de ruimte component, zijnde de gebouwen. Ook is een paragraaf toegevoegd waarin de verantwoordelijkheid van gemeente en schoolbesturen ten aanzien van de ruimtelijke component wordt beschreven.

### 2.1 Inleiding

De basis voor het beleidsrijk IHP is de visie van gemeente en schoolbesturen op het onderwijsaanbod, onderlinge samenwerking, samenwerking met andere kindpartijen en aan onderwijs en jeugd gelieerde partijen. Daarnaast betreft het de visie op de kwaliteit van onderwijshuisvesting. Deze visie is samengesteld op basis van diverse stukken (zoals het coalitieakkoord inclusief bijlage, Fundament voor Samenwerking, Uitdagingen voor het onderwijs, Kadernota Maatschappelijke Ontwikkelingen, Actie preventie Jeugdzorg & Onderwijs, Omgevingsvisie Apeldoorn 2040, Visiedocument verduurzaming gemeentelijk vastgoed etc.) en gesprekken met schoolbesturen en gemeente (bestuurlijk en ambtelijk). Ten slotte zijn de opbrengsten van de bijeenkomst van 10 maart 2023, waarbij gemeente en schoolbesturen zich samen met andere kindpartijen hebben gebogen over de thema's Kansengelijkheid en Inclusiviteit, meegenomen in dit hoofdstuk.

Dit hoofdstuk vormt de basis voor het beleidsrijk invullen van onderwijshuisvesting en daarmee het IHP. In dit IHP worden de vraagstukken die er zijn op gebouw-, wijk-, dorps-, stads- of gemeenteniveau getoetst aan de inhoudelijke visie. Het IHP heeft tot doel om binnen de kaders van de gemeente (inhoudelijk, financieel, ruimtelijk en organisatorisch) en de schoolbesturen (inhoudelijk, financieel en organisatorisch) te komen tot denkrichtingen die bijdragen aan het behalen van de inhoudelijke ambities zoals in dit hoofdstuk beschreven. Door middel van een gezamenlijk haalbaarheids-onderzoek/businesscase worden de denkrichtingen nader uitgewerkt.

De thema's die achtereenvolgend in de volgende paragrafen aan bod komen in dit hoofdstuk zijn:

- samenwerking;
- maatschappelijk middelpunt in de wijk of dorp;
- kansengelijkheid (inclusief preventie, doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en integrale kindcentra (IKC));
- onderwijs aan nieuwkomers;
- inclusief onderwijs;
- spreiding en omvang van scholen;
- gezondheid en bewegen;
- duurzaamheid.

De aard van de hierboven genoemde thema's is verschillend, maar vanuit de wens tot een beleidsrijk IHP zijn inhoudelijke en gebouwelijke thema's aan elkaar verbonden. Bij ieder thema wordt de visie en ambitie weergegeven en de ruimtelijke component van het thema toegelicht. Thema-overstijgend worden de randvoorwaarden aan de orde gesteld. Hierin wordt een kader geschetst rondom de verantwoordelijkheid voor realisatie van onderwijshuisvesting en aanpalende voorzieningen zoals kinderopvang. Hierbij komen zowel de rol van de gemeente als de rol van de schoolbesturen aan de orde.

## 2.2 Samenwerking

### *Visie en ambitie*

Als gemeente en schoolbesturen staan we gezamenlijk voor diverse maatschappelijke opgaven vertaald naar thema's die verderop in dit hoofdstuk aan bod komen. Samen, en met diverse organisaties en instellingen rondom de jeugdigen, bereiden we Apeldoornse jeugdigen voor op de toekomst. Om dit te bewerkstelligen is nauwe samenwerking nodig.

In 2021 hebben alle organisaties en instellingen die op welke wijze dan ook betrokken zijn bij jeugdigen<sup>8</sup> in de gemeente Apeldoorn met elkaar het 'Fundament voor samenwerking' opgesteld en vastgesteld. Dit Fundament onderscheidt drie hoofddoelstellingen:

- onze jeugd groeit zo veilig en kansrijk mogelijk op;
- wij versterken opvoeders in de eigen rol en verantwoordelijkheid;
- wij zorgen voor professionele hulp als dat nodig is.

Het Fundament draagt ook uit dat het belang van de jeugdige vóór het belang van de organisatie of instelling gaat. Partijen, inclusief ouders en verzorgers, voelen een duidelijke gezamenlijke verantwoordelijkheid.

In overleggen tussen gemeente, schoolbesturen en diverse organisaties en instellingen rondom jeugdigen komen ook (maatschappelijke) en landelijke ontwikkelingen ter sprake die invloed hebben op onze jeugdigen. Zo wordt het tekort aan onderwijspersoneel ook in Apeldoorn voelbaar. Zoals ook de onderwijsinspectie benoemt is personeel een cruciale factor voor onderwijskwaliteit. De schoolbesturen hebben in dit kader ook zorgen geuit rondom de toenemende kansengelijkheid en knelpunten in het uitvoeren van passend onderwijs.

Deze (maatschappelijke) ontwikkelingen en de rol van het Fundament vragen om een continue, gezamenlijke en actiegerichte benadering, waarbij de nadruk ligt op de bijdrage van alle betrokkenen om deze uitdagingen het hoofd te bieden. Alle betrokkenen gaan hier samen mee aan de slag. Alle partijen werken hieraan vanuit verbondenheid, elke school maakt onderdeel uit van haar eigen omgeving, zo is dat voor het basisonderwijs met name de wijk en voor het (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs de stad of gemeente.

### *Ruimtelijke component*

Hoewel het Fundament gericht is op samenwerken, in het belang van het zo kansrijk mogelijk opgroeien van jeugdigen in Apeldoorn, heeft het ook een ruimtelijke component. Nabijheid van diverse partners die zich bezighouden met onze jeugdigen dragen bij aan het meer succesvol maken van deze samenwerking. Partners voor onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, opvoedondersteuning, zorg, therapie, revalidatie en sport en cultuur zorgen samen voor een integraal aanbod voor de jeugdigen.

<sup>8</sup> In het Fundament voor samenwerking wordt de term jeugdigen gebruikt. Deze terminologie is ook in dit stuk gebruikt

## 2.3 Maatschappelijk middelpunt in de wijk en dorp

### *Visie en ambitie*

De gemeente Apeldoorn wil samen met de samenwerkingspartners investeren in een stevige sociale basis<sup>9</sup>. Met die stevige sociale basis kunnen de inwoners maatschappelijk meedoen op een manier die bij hen past. Het doel is ervoor te zorgen dat ook de kwetsbare inwoners een stevige sociale basis krijgen. Af en toe is hierbij een vangnet nodig. Binnen de uitgangspunten van de Kadernota Maatschappelijke ontwikkelingen hebben de scholen een belangrijke rol en positie. Zij zijn belangrijke vindplaatsen. Samenwerken binnen een wijk of dorp met andere organisaties, verenigingen en instellingen draagt bij aan het verstevigen van de sociale basis. Basisscholen vormen op die manier het maatschappelijk middelpunt van de wijk. Hierbij kan onderscheid gemaakt worden tussen zorg en ondersteuning enerzijds (binnen de schil van welzijn/maatschappelijk werk (eerste schil), (jeugd)zorg (tweede schil) en beschermd kader (derde schil)) en de rijke schooldag<sup>10</sup> anderzijds. Binnen de rijke schooldag gaat het over een uitgebreid aanbod samen met andere partijen, zoals sport- en culturele instellingen en verenigingen. De rol en positie van het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs zijn anders in de wijk. Zij hebben een wijkoverstijgende functie. Dit geldt ook voor een aantal basisscholen met een specifieke denominatie (zoals reformatorisch, islamitisch en antroposofisch). Voor deze scholen is samenwerking met andere partners ten gunste van de doelgroep uiteraard ook essentieel.

### *Ruimtelijke component*

Als de basisscholen fungeren als maatschappelijk middelpunt in de wijk, werken zij nauw samen met diverse organisaties, verenigingen en instellingen. Hiervoor is extra ruimte nodig, dan wel ruimte die multifunctioneel gebruikt wordt. Binnen het specifieke vraagstuk van een wijk of dorp wordt met het opstellen van een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase in beeld gebracht welke organisaties, verenigingen en instellingen voor jeugdigen betrokken zijn of kunnen worden en tot welke ruimtevraag dat leidt. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen welzijn/maatschappelijk, jeugd en zorg en ondersteuning. Bij renovatie of vervangende nieuwbouw van scholen wordt onderzocht of ook andere organisaties en instellingen een plek kunnen krijgen in een multifunctioneel (school)gebouw met als doel de sociale basis te verstevigen. De buitenruimte van de school kan hierbij ook ingezet worden voor de (jeugdigen in de) wijk. Dit sluit ook aan bij de uitspraken uit bijlage 2 van het coalitieakkoord<sup>11</sup>:

- We onderzoeken of schoolgebouwen en -pleinen effectiever gebruikt kunnen worden voor de buurt;
- Bevorderen van inhoudelijke samenwerking door het verwijderen van schotten tussen de diverse (kind)partijen. Het gaat hierbij dus zowel om samenwerking tussen de verschillende sectoren van onderwijs (PO, (V)SO en VO) en samenwerking met andere (kind)partijen<sup>12</sup>;
- We zetten vaart achter het verduurzamen/vergroenen van schoolpleinen.

<sup>9</sup> Kadernota Maatschappelijke Ontwikkeling 2022-2030, 23 december 2021

<sup>10</sup> Zie ook thema Kansengelijkheid

<sup>11</sup> Bijlage 2 Coalitieakkoord 2022-2026

<sup>12</sup> Voor basisscholen met een wijkoverstijgende functie met bijvoorbeeld een specifieke denominatie geldt dat de samenwerking met (kind)partijen ook wijkoverstijgend is



## 2.4 Kansengelijkheid

### *Visie en ambitie*

De gemeente Apeldoorn heeft in haar Coalitieakkoord en in de Kadernota Maatschappelijke ontwikkelingen uitgesproken dat zij streeft naar het meedoen van alle inwoners, zodat iedereen ertoe doet. Het versterken van de sociale basis, zoals beschreven in de vorige paragraaf, draagt bij aan meer kansengelijkheid<sup>13</sup>. Schoolbesturen en andere kindpartijen betrokken bij jeugdigen hebben de ambitie om hierbij vooral in te zetten op preventie<sup>14</sup>. Een van de ambities om jeugdigen betere kansen te bieden, is om een kinderopvang voor alle jeugdigen in de leeftijd van tweeënehalf tot vier jaar te realiseren. De investering in deze jonge leeftijdsgroep betaalt zich uit in een meer gelijke startsituatie op de basisschool. In het Actieplan preventie Jeugdzorg & Onderwijs is voor 2025 als actiepunt opgenomen: onderzoek de haalbaarheid om alle peuters in de gemeente Apeldoorn acht uur per week een voorziening voor kinderopvang te laten bezoeken. De mogelijkheid voor alle peuters om een voorziening voor kinderopvang te bezoeken, draagt bij aan de gewenste doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en het stimuleren van kansengelijkheid. De samenwerking tussen het onderwijs en andere kindpartijen kan vormgegeven worden in een (integraal) kindcentrum waarin partijen als één loket samenwerken richting jeugdigen en hun ouders.

Naast een verdere versterking en uitbreiding van het aanbod voor de jeugdigen in de leeftijd van nul tot vier jaar is er ook een ambitie in het *Concept Actieplan preventie Jeugdzorg & Onderwijs* te komen tot een aanbod voor de Rijke schooldag voor alle jeugdigen in Apeldoorn. Niet iedere jeugdige wordt door zijn omgeving in zijn ontwikkeling gestimuleerd. Om alle jeugdigen de kansen te geven zich optimaal te ontwikkelen stimuleert het Rijk een rijke schooldag in het primair en voortgezet onderwijs. Door intensieve samenwerking tussen partijen op het gebied van onderwijs, opvang, muziek, cultuur, sport, jeugdzorg, etc. wordt het aanbod - en daarmee ook de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor jeugdigen - versterkt en wordt een impuls gegeven aan brede talentontwikkeling. Dit als middel om armoede te bestrijden, want ongelijke kansen zijn gemiste kansen. Het resultaat is een breed aanbod om de ontwikkelmogelijkheden van jeugdigen te vergroten en de zorg (van ouders) voor jeugdigen te ondersteunen. In het Actieplan preventie Jeugdzorg & Onderwijs is als actiepunt opgenomen om met ingang van het schooljaar 2024-2025 in twee gebieden - in samenwerking met het basisonderwijs naschools - een aanbod te hebben op het gebied van sport en cultuur. De ambitie is om dit aanbod ieder schooljaar uit te breiden met twee gebieden. Met externe financiering van het Rijk en fondsen wordt dit aanbod gerealiseerd.

### *Ruimtelijke component*

Samenwerking tussen basisonderwijs en voor- en naschoolse voorzieningen is vanzelfsprekend en passend bij de gewenste doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, maar kan binnen de gemeente Apeldoorn nog versterkt worden. Het is wenselijk dat in een wijk of dorp onderwijs en voorschoolse- en naschoolse voorzieningen een gezamenlijke plek krijgen. Deze plekken zijn toegankelijk voor alle jeugdigen in de

<sup>13</sup> De gemeente Apeldoorn onderschrijft de Alliantie Gelijke Kansen van het ministerie van OC en W en heeft een GKA-agenda opgesteld: <https://www.gelijke-kansen.nl/gemeenten/documenten/publicaties/2019/09/20/gka-agenda-apeldoorn>

<sup>14</sup> Notities "Fundament voor Samenwerking" en "Uitdagingen voor het Onderwijs".

wijk<sup>15</sup>. Bij het realiseren van deze ambitie hoort ook een vertaling naar huisvesting. Deze activiteiten vragen om diverse ruimten en hierbij is het gewenst om dit zoveel mogelijk 'contextrijk' te doen. Dus bijvoorbeeld een sportactiviteit op een externe sportlocatie te plannen. Bijkomend voordeel is dat voorzieningen in de gemeente Apeldoorn beter benut worden. Een aandachtspunt is hoe om te gaan met vervoer, verkeersveiligheid en financiering. Samenwonen van onderwijs met andere kindpartijen is geen voorwaarde voor een goede samenwerking, maar zorgt er wel voor dat beter aangesloten kan worden bij de behoefte van jeugdigen. Er ontstaat hierdoor een meer inclusieve omgeving.

Voor het voortgezet onderwijs geldt dat er een divers aanbod is van onderwijsvormen voor alle jeugdigen binnen de kern van Apeldoorn.

## 2.5 Onderwijs aan nieuwkomers

### *Visie en ambitie*

De gemeente is samen met de schoolbesturen verantwoordelijk voor het onderwijs aan nieuwkomers<sup>16</sup>. Jeugdigen in het basisonderwijs worden in eerste instantie opgevangen in Wereldschool De Vlinder waar taalonderwijs centraal staat. Jeugdigen in het voortgezet onderwijs worden in eerste instantie opgevangen in Internationale Schakelklassen. Onderwijs aan nieuwkomers wordt door de gezamenlijke schoolbesturen in het PO en VO uitgevoerd. De gemeente Apeldoorn volgt hierbij de geldende wet- en regelgeving. De schoolbesturen hebben de wens uitgesproken om te komen tot één integrale voorziening van nul tot achttien jaar – een educatief centrum – met een permanent én flexibel karakter. In dit educatief centrum is ook ruimte voor taalonderwijs aan volwassenen. Onderwijs aan nieuwkomers is een structureel onderdeel van het onderwijsaanbod, maar de omvang fluctueert.

### *Ruimtelijke component*

Onderwijs aan nieuwkomers vraagt ook om ruimte. De groepen zijn vaak kleiner dan in een reguliere setting en daarmee is de ruimtebehoefte groter. Daarnaast fluctueert het aantal leerlingen sterk. Hier is weinig invloed op mogelijk, dit vraagt om flexibele huisvesting. Huisvesting van onderwijs van deze groep jeugdigen valt onder de reguliere zorgplicht voor onderwijshuisvesting van de gemeente en daarmee binnen het IHP. De huisvesting van onderwijs voor nieuwkomers vraagt om maatwerk, dat niet altijd past binnen de normen van de wet- en regelgeving op het gebied van onderwijshuisvesting. Schoolbesturen en de gemeente zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om voor deze groep leerlingen goede en passende huisvesting te realiseren. Het structurele karakter van het onderwijsaanbod vraagt een permanente huisvesting, maar wel huisvesting die geschikt is om makkelijk op en af te schakelen bij meer of minder aanbod.

<sup>15</sup> Voor de basisscholen met een wijkoverstijgende functie vanuit bijvoorbeeld hun denominatie geldt dat er ook sprake is van samenwerking en samenwonen met andere kindpartijen, die vaak ook diezelfde wijkoverstijgende functie hebben.

<sup>16</sup> Als het gaat over onderwijs aan nieuwkomers, wordt deze term gebruikt voor immigranten, asielzoekers, statushouders en vluchtelingen

## 2.6 Inclusief onderwijs

### *Visie en ambitie*

De gemeente en schoolbesturen in de gemeente Apeldoorn definiëren het bieden van thuisnabij en kwalitatief inclusiever onderwijs voor alle jeugdigen met én zonder een extra ondersteuningsbehoefte als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en hun belangrijkste gezamenlijke doel. Het uitgangspunt “geen leerling Apeldoorn uit, tenzij” wordt door de schoolbesturen gehanteerd in het belang van de leerling. De schoolbesturen en de gemeente Apeldoorn stimuleren het actief delen van expertise tussen de verschillende scholen, zodat inclusiever onderwijs (nog) beter vormgegeven kan worden. De opgave vanuit het samenwerkingsverband is om de ondersteuningsmogelijkheden van het regulier onderwijs te versterken, dit zodat er zoveel mogelijk jeugdigen in het regulier onderwijs de ondersteuning krijgen die nodig is voor hun ontwikkeling. Daarnaast blijft er altijd een groep jeugdigen aangewezen op de diverse vormen van gespecialiseerd onderwijs. De school gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van de jeugdige en zorgt voor de juiste ondersteuning van onderwijs en zorg, dit zodat de jeugdige zich goed kan ontwikkelen. Hier zoekt de school de juiste samenwerkingspartijen bij<sup>17</sup>. Binnen het speciaal onderwijs is in grote lijn sprake van een toename van het aantal leerlingen en een toename van de complexiteit van de ondersteuningsvraag. Dit betekent dat een deel van de jeugdigen aangewezen is en blijft op een specialistisch aanbod (onderwijs en zorg). Bij het streven naar meer inclusief onderwijs is het van belang dat vanuit preventie en het delen van hulpvragen en expertise, het regulier onderwijs soms eerder het speciaal onderwijs inschakelt. Dit om het ondersteuningsaanbod in het reguliere onderwijs te versterken en een doorverwijzing te voorkomen. Intensivering van de samenwerking is nodig om bij te dragen aan het reguleren van de uitstroom.

De ambitie van de gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen is een deel van de jeugdproblematiek op te lossen in de reguliere omgeving van jeugdigen met voorzieningen als onderwijs, opvang, vrije tijdbesteding en sociale interactie. Dit vraagt om een verdieping van de formulering van deze visie op inclusiever onderwijs. De gemeente Apeldoorn is voornemens om samen met de schoolbesturen te komen tot een gezamenlijke strategische agenda.

“Geen jeugdige Apeldoorn uit, tenzij” betekent dat de onderwijssectoren samen verantwoordelijk zijn voor een sluitend aanbod in de diverse wijken, dorpen en op stadsniveau, waarbij ook nauw wordt samengewerkt met andere (kind)partijen.

### *Ruimtelijke component*

Binnen het onderwijs willen we een passende onderwijsplek realiseren voor iedere jeugdige. Dat kan betekenen dat voor jeugdigen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld rondom toegankelijkheid, aanpassingen in een schoolgebouw gewenst zijn. Om inclusiever onderwijs mogelijk te maken zijn er meer vierkante meters per leerling en voor ondersteunende diensten nodig. Door het creëren van meer vierkante meters in de reguliere scholen is het mogelijk om leerlingen (van een andere doelgroep) te huisvesten binnen de bestaande schoolsituatie.

<sup>17</sup> *Uitdagingen voor het onderwijs*

De samenwerkende schoolbesturen en de gemeente streven voor de doelgroep tot twaalf jaar naar integrale kindcentra waarin regulier onderwijs en speciaal (basis)onderwijs samen met andere kindpartijen komen tot een aanbod voor jeugdigen. Op die manier wordt thuisnabij onderwijs voor meer jeugdigen in deze leeftijdsgroep gerealiseerd<sup>18</sup>.

Voor de doelgroep vanaf twaalf jaar streven gemeente en schoolbesturen naar "school in schoolconcepten" of "symbiose vormen". Dit houdt in dat jeugdigen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (deels) binnen de setting van het reguliere voortgezet onderwijs les krijgen aangeboden in kleinere groepen. Daarnaast kunnen zij gebruik maken van de faciliteiten van de reguliere school en de gespecialiseerde school. Ten slotte kunnen zij soms samen met leeftijdsgenoten onderwijs volgen.

## 2.7 Spreiding en omvang van scholen

### *Visie en ambitie*

Voor het (basis)onderwijs streven gemeente Apeldoorn en schoolbesturen naar een vitaal scholenaanbod. Een evenwichtige spreiding, voldoende omvang per school, keuzevrijheid en behoud van het huidige pluriforme aanbod is het doel. Specifiek voor de omvang van toekomstige scholen hebben gemeente en schoolbesturen een "vitale schoolnorm" als denkrichting afgesproken. Deze norm draagt bij aan het meer toekomstbestendig maken van basisscholen in de kern van Apeldoorn. Een vitale school in de kern Apeldoorn heeft ten minste 200 leerlingen.

### *Actie tot uitvoeren*

Bij toekomstige vernieuwingsvraagstukken in het basisonderwijs wordt de "vitale schoolnorm" als onderzoeksvraag uitgewerkt in een gezamenlijke businesscase. Gemeente Apeldoorn en schoolbesturen brengen via een gebiedsgerichte aanpak op wijkniveau de kansen in beeld voor het realiseren van vitale scholen (een vitale school met ten minste 200 leerlingen). Er is ruimte om bijzondere situaties met elkaar te bespreken, met de mogelijkheid om eventueel af te wijken van de vitale schoolnorm. Een bijzondere situatie is bijvoorbeeld dat de school een belangrijke rol vervult in de wijk, een speciale doelgroep heeft of samen in één gebouw gehuisvest is met een andere school of organisatie/instelling.

Het realiseren van vitale scholen kan niet van vandaag op morgen. Gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen nemen de komende jaren de tijd om hier op een verantwoorde wijze naar toe te groeien. Het samenvoegen van scholen is geen doel op zich, maar komt aan de orde als de huisvesting vernieuwd wordt of als er zich een andere ontwikkeling voordoet. Een dergelijk proces vergt een zorgvuldige aanpak en een goede samenwerking tussen partijen. De businesscase is een gezamenlijke uitwerking van het vraagstuk met als doel toe te werken naar een gedragen eindresultaat. De besluitvorming van de businesscases ligt wat betreft huisvesting (bijvoorbeeld locatie en financiën) bij het college van B en W en wat betreft visie (samenwerkingspartners en samenvoegingen) bij de schoolbesturen.

<sup>18</sup> Een deel van de leerlingen en hun ouders is voor het speciaal onderwijs, vanwege hun geloofs- of levensovertuiging aangewezen op speciaal (basis)onderwijs buiten de gemeentegrenzen.

Deze denkrichting geldt alleen voor de basisscholen in de kern van Apeldoorn, dus niet voor andere vormen van onderwijs in de kern en voor de basisscholen in de dorpen.

Het aanbod van de diverse opleidingen in het voortgezet onderwijs is ongelijk verdeeld over de kern van Apeldoorn. Vanuit de wens tot thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk jeugdigen, streven we naar een betere verdeling van het onderwijsaanbod voor voortgezet onderwijs over de kern Apeldoorn.

#### *Ruimtelijke component*

Gemeente Apeldoorn en schoolbesturen streven naar een goede balans tussen vraag en aanbod van onderwijs in de gemeente Apeldoorn. Ze streven hierbij naar een pluriform en rijk aanbod op het gebied van onderwijsrichting en onderwijskundig concept, waarbij integraliteit centraal staat. De scholen zitten zo verspreid over de stad, de wijken en de dorpen dat er voor zoveel mogelijk jeugdigen in Apeldoorn een thuisnabij aanbod is. Huisvestingsvraagstukken in de wijken worden gekoppeld aan visie en ambitie, bijvoorbeeld ten aanzien van inclusief onderwijs, kansengelijkheid en de doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen. Vraagstukken worden vanuit een wijkgerichte aanpak benaderd door de gezamenlijke schoolbesturen, de gemeente Apeldoorn en andere kindpartijen. De noodzaak tot samenwerken is er daarnaast om versnippering van het aanbod te voorkomen in de toekomst en te streven naar optimalisatie van de balans tussen vraag en aanbod.

Voor vraagstukken in het voortgezet onderwijs geldt dat de spreiding van onderwijs over de stad meegenomen wordt als onderdeel van het afwegingskader in de uitwerking van oplossingen voor huisvestingsvraagstukken met een gezamenlijke businesscase. Ook hier wordt gezocht naar vitale scholen die goed geëxploiteerd kunnen worden door het schoolbestuur.

## **2.8 Gezondheid en bewegen**

#### *Visie en ambitie*

In de Kadernota Sport & bewegen is de volgende ambitie opgenomen:  
*Wij streven naar een sport- en beweegklimaat dat iedereen uitnodigt tot sporten en bewegen. Dat betekent: sport- en beweegactiviteiten die aansluiten bij de behoeften, kwaliteiten en mogelijkheden van al onze inwoners. Het betekent ook voldoende en passende sportvoorzieningen: in sportaccommodaties, maar ook op straat, op de schoolpleinen, in de parken en plantsoenen. Op deze manier werken we aan een duidelijk herkenbaar Apeldoorns 'sport-DNA'.*

In de adviezen van curriculum.nu voor het onderwijs is bewegen en sport ook een belangrijk onderdeel. Samenvattend is in het 2020 afgeronde advies van Curriculum.nu<sup>19</sup> het volgende meegegeven:

- een leven lang met plezier bewegen;
- leren bewegen blijft centraal staan;
- deelnemen binnen eigen mogelijkheden;
- vorming van een beweegidentiteit;
- verbinden van bewegen en sport binnen en buiten school;
- belang van gezond bewegen;

<sup>19</sup> <https://curriculum.nu/download/Voorstellen-op-hoofdlijnen-Curriculum.nu.pdf>

- doorlopende leerlijn van PO naar VO beschreven in beweeguitdagingen.

In opdracht van het ministerie van OCW worden nieuwe kerndoelen uitgewerkt waarbij het advies van Curriculum.nu wordt meegenomen. Afronding staat gepland voor 2024.

#### *Ruimtelijke component*

Om de ambities ten aanzien van gezondheid en bewegen te realiseren, is het beschikbaar hebben van voldoende sportaccommodaties voor alle sectoren van het onderwijs van belang. Alle scholen hebben recht op een wettelijk aantal uren bewegingsonderwijs per week. Dit kan plaatsvinden in speellokalen, gymzalen en sportvelden. De gemeente Apeldoorn zet zich in om van Apeldoorn een nog comfortabelere gezinsstad te maken. Het herinrichten van schoolpleinen maakt onderdeel uit van deze ambitie. De gemeente wil samen met de schoolbesturen de schoolpleinen vergroenen en uitdagender maken. Bij vervangende nieuwbouw of renovatie van een schoolgebouw maakt de herinrichting van het schoolplein onderdeel uit van het gezamenlijke haalbaarheidsonderzoek/businesscase.

## **2.9 Duurzaamheid**

#### *Visie en ambitie*

In 2050 zijn alle schoolgebouwen volledig energieneutraal, aardgasvrij, CO<sub>2</sub>-neutraal, adaptief, inspirerend en toekomstbestendig<sup>20</sup>. De schoolgebouwen zijn voorbereid om energie uit te wisselen met andere gebouwen en/of het regionale energienet. Daarnaast voegen de gebouwen sociale en ecologische waarde toe aan de leefomgeving. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor duurzame materialen.

Ook beschikken de schoolgebouwen over een gezond binnenklimaat (onder andere uitgangspunt: Frisse Scholen klasse B), zijn inclusief en toegankelijk voor iedereen en hebben daarmee een positieve impact op het welzijn van gebouwgebruikers en de omgeving. Deze ambitie volgt de voorschriften van het klimaatakkoord en verwachte nieuwe wet- en regelgeving.

Uiteraard gaat duurzaamheid verder dan alleen gebouwen en pleinen. Gemeente en schoolbesturen geven uiteraard ook invulling aan zaken zoals het scheiden van afvalstromen, circulair gebruik van materialen, duurzaam inkopen en educatie.

Dit beleidsrijk IHP draagt bij aan de ambitie van de gemeente Apeldoorn zoals verwoord in de verschillende kaders; zoals de Omgevingsvisie 2040, Kadernota Maatschappelijke Ontwikkeling 2022-2030 en het Coalitieakkoord. Daarnaast legt het beleidsrijk IHP verbinding met het samenhangende visiedocument: "Visie en routekaart verduurzaming gemeentelijk vastgoed Apeldoorn 2.0". Ook draagt het IHP bij aan de uitvoering van onze wettelijke taak voor onderwijshuisvesting.

#### *Ruimtelijke component*

##### Nieuwbouw

Bij vervangende nieuwbouw van scholen wordt vooruitlopend op wetgeving uitgegaan van een Energie Neutraal Gebouw (ENG), een gebouw dat voldoet aan

<sup>20</sup> Verduurzaming gemeentelijk vastgoed Apeldoorn 2.0

Frisse scholen klasse B<sup>21</sup>. Ook wordt klimaat adaptief en circulair bouwen meegenomen in de mogelijkheden en verder uitgewerkt in de gezamenlijke businesscase. Daarnaast zijn multifunctionaliteit, flexibiliteit, toegankelijkheid, stimuleren van bewegen en de herinrichting van vergroenen van schoolpleinen meegenomen als uitgangspunt. Dit betreft een onderdeel van de gezamenlijke businesscase.

#### Bestaande bouw

Voor bestaande gebouwen die de komende twintig jaar in stand gehouden worden, wordt een routekaart opgesteld om tot verduurzaming te komen, waarbij zoveel mogelijk facetten van de ambities zoals die bij nieuwbouw worden gehanteerd, meegenomen worden. In de routekaart wordt aangegeven wat maximaal haalbaar is. Schoolbesturen maken daarnaast ook een duurzaam meerjarenonderhoudsplan.

Bij het opstellen van de routekaart worden ook aspecten als binnenklimaat, flexibiliteit, toegankelijkheid en bewegen meegenomen. Het vergroenen van schoolpleinen blijft een gezamenlijke ambitie. Ten aanzien van het binnenklimaat zet de gemeente Apeldoorn zich, samen met de schoolbesturen, in op het verbeteren van de kwaliteit van het binnenmilieu van bestaande klaslokalen naar minimaal Frisse Scholen C (1.200 ppm) met als primaire voorkeur klasse B (950 ppm). De keuze voor klasse C of klasse B is afhankelijk van de technische mogelijkheden per schoolgebouw. Bij het realiseren van duurzaamheidsmaatregelen kan ook gebruik gemaakt worden van de inzet van subsidies zoals DUMAVA<sup>22</sup>.

### **2.10 Verantwoordelijkheid voor realisatie**

Met betrekking tot de verantwoordelijkheid voor realisatie van onderwijshuisvesting en aanpalende voorzieningen zijn een aantal randvoorwaarden te beschrijven die overkoepelend zijn voor alle voornoemde thema's:

- De gemeente heeft een wettelijke zorgplicht voor onderwijshuisvesting. Dit houdt in dat de gemeente verantwoordelijk is voor voldoende en adequate huisvesting (middels (vervangende) nieuwbouw en uitbreiding)) voor het verzorgen van onderwijs. Primair gaat het hierbij om het beschikbaar stellen van voldoende financiële middelen. De realisatie van de huisvesting is, tenzij gemeente en schoolbesturen anders overeenkomen, voorbehouden aan het schoolbestuur. Dit is geregeld in de Wet primair onderwijs, Wet voortgezet onderwijs en Wet op de expertisecentra.
- De gemeente is niet verantwoordelijk voor het investeren in het huisvesten van andere kindpartijen. De gemeente spreekt de intentie uit te investeren in de huisvesting van andere kindpartijen<sup>23</sup> gekoppeld aan visie en ambitie, bijvoorbeeld ten aanzien van het bereikbaar maken van een voorschoolse voorziening voor alle jeugdigen in Apeldoorn. Op basis van de gezamenlijke businesscase moet blijken of een investering wenselijk is.
- De gemeente Apeldoorn heeft het streven om een nieuw huurbeleid op te stellen, dit om verhuur mogelijk te maken aan andere kindpartijen.

<sup>21</sup> Bouwbesluit gaat op dit moment nog uit van Bijna Energie Neutraal (BENG) en Frisse Scholen klasse C

<sup>22</sup> DUMAVA staat voor Duurzaam Maatschappelijk Vastgoed. Vanaf 18 september 2023 tot en met 31 december 2024 kunnen eigenaren van maatschappelijk vastgoed subsidie aanvragen. Zie: [Subsidieregeling duurzaam maatschappelijk vastgoed \(DUMAVA\) \(rvo.nl\)](#)

<sup>23</sup> Rekening houdend met de Wet Markt en Overheid en de uitkomsten van het Didam arrest



- De gemeente Apeldoorn is verantwoordelijk voor het bieden van voldoende ruimte voor bewegingsonderwijs voor alle scholen in Apeldoorn.
- In de onderwijswetgeving wordt onderscheid gemaakt in de ruimtebehoefte voor leerlingen in het regulier en speciaal onderwijs. Het ruimtelijk faciliteren van het geïntegreerd aanbod is onderdeel van de businesscase van een project. Hierbij kan onderbouwd afgeweken worden van de ruimtenormeringen die voor de aparte sectoren gelden. Dit kan leiden tot een extra investering.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het exploiteren van de schoolgebouwen, bekostiging materiële instandhouding. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het uitvoeren van voldoende en adequaat onderhoud (klein en groot, schoonmaak en tuinonderhoud)<sup>24</sup>. Hiervoor stellen de schoolbesturen een Meerjarenonderhoudsplan op, dat - vooruitlopend op de wetwijziging - beschikbaar gesteld wordt aan de gemeente Apeldoorn.
- Het aanleggen van uitdagende (en groene) schoolpleinen kan bijdragen aan het behalen van de ambities ten aanzien van gezondheid en bewegen. Gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid bij het aanleggen en inrichten van schoolpleinen. De gemeente heeft de ambitie om het vergroenen van schoolpleinen te versnellen<sup>25</sup>. Hiervoor is het mogelijk subsidie aan te vragen bij de gemeente Apeldoorn.

Voor het realiseren van de landelijke, provinciale en gemeentelijke ambities ten aanzien van verduurzaming voelen gemeente en schoolbesturen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

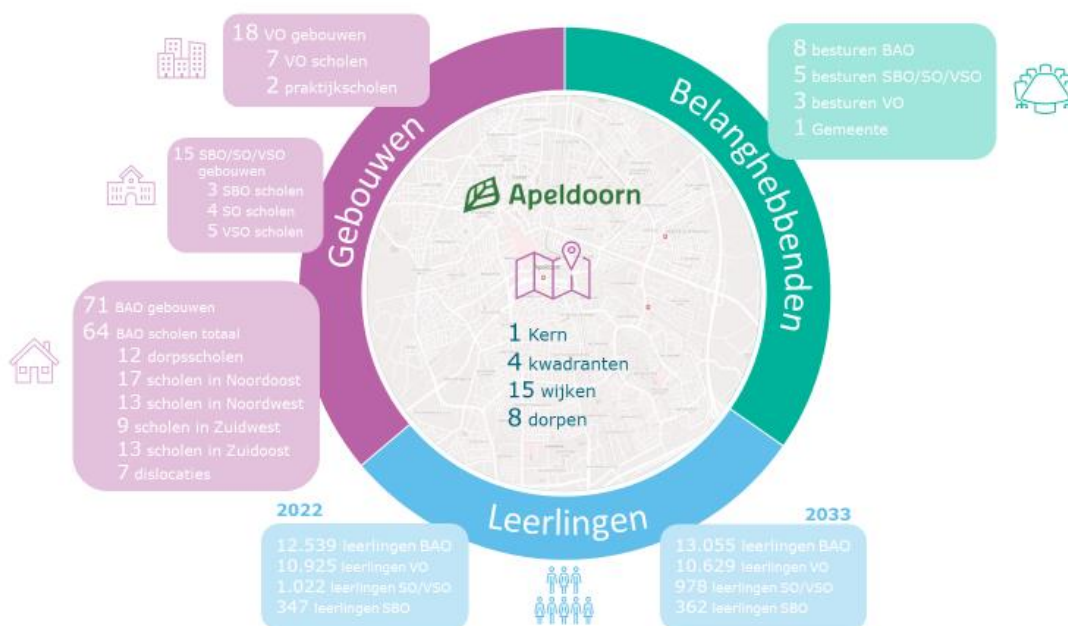
<sup>24</sup> Op het niveau van conditie 3, conform de NEN2767

<sup>25</sup> Bijlage 2 Coalitieakkoord 2022-2026



### 3 Algemene situatiebeschrijving

In dit hoofdstuk wordt een algemene situatiebeschrijving gegeven van alle scholen in de gemeente Apeldoorn. In paragraaf 3.1 worden de uitgangspunten die daarbij zijn gehanteerd beschreven en in paragraaf 3.2 is een algemene toelichting opgenomen. De situatiebeschrijving van de scholen is opgenomen in bijlage IV.



Figuur: infographic algemene situatie gemeente Apeldoorn

#### 3.1 Toelichting op situatiebeschrijving

In de algemene situatiebeschrijving wordt informatie gegeven over de ontwikkelingen van het aantal leerlingen in de afgelopen jaren en inzicht gegeven in de leerlingenprognoses op school- en wijkniveau in 2033. Op basis van de prognose is de ruimtebehoefte per schoollocatie en per wijk bepaald en afgezet tegen de beschikbare gebouwcapaciteit.

Voor het onderwijs zijn conform de geldende methodieken leerlingenprognoses opgesteld (zie bijlage III voor de volledige leerlingenprognoses)<sup>26</sup>. In de prognoses is rekening gehouden met de geplande woningbouw voor de komende tien jaar om een zo reëel mogelijke voorspelling te doen van de groei/krimp van de scholen. Prognoses zijn zoals gezegd een verwachting van het verloop van de leerlingenontwikkeling en dienen niet absoluut te worden vertaald. De leerlingenontwikkeling van bijvoorbeeld basisscholen in een wijk zijn vaak 'communicerende' vaten: als een school meer dan verwacht groeit, gaat dat veelal ten koste van een andere school. Op wijkniveau geven de leerlingenprognoses voor het basisonderwijs een redelijk betrouwbaar beeld. Voor het speciaal onderwijs zijn de leerlingenprognoses minder betrouwbaar, omdat de ontwikkeling van het leerlingenaantal minder afhankelijk is van demografische groei/krimp en omdat de

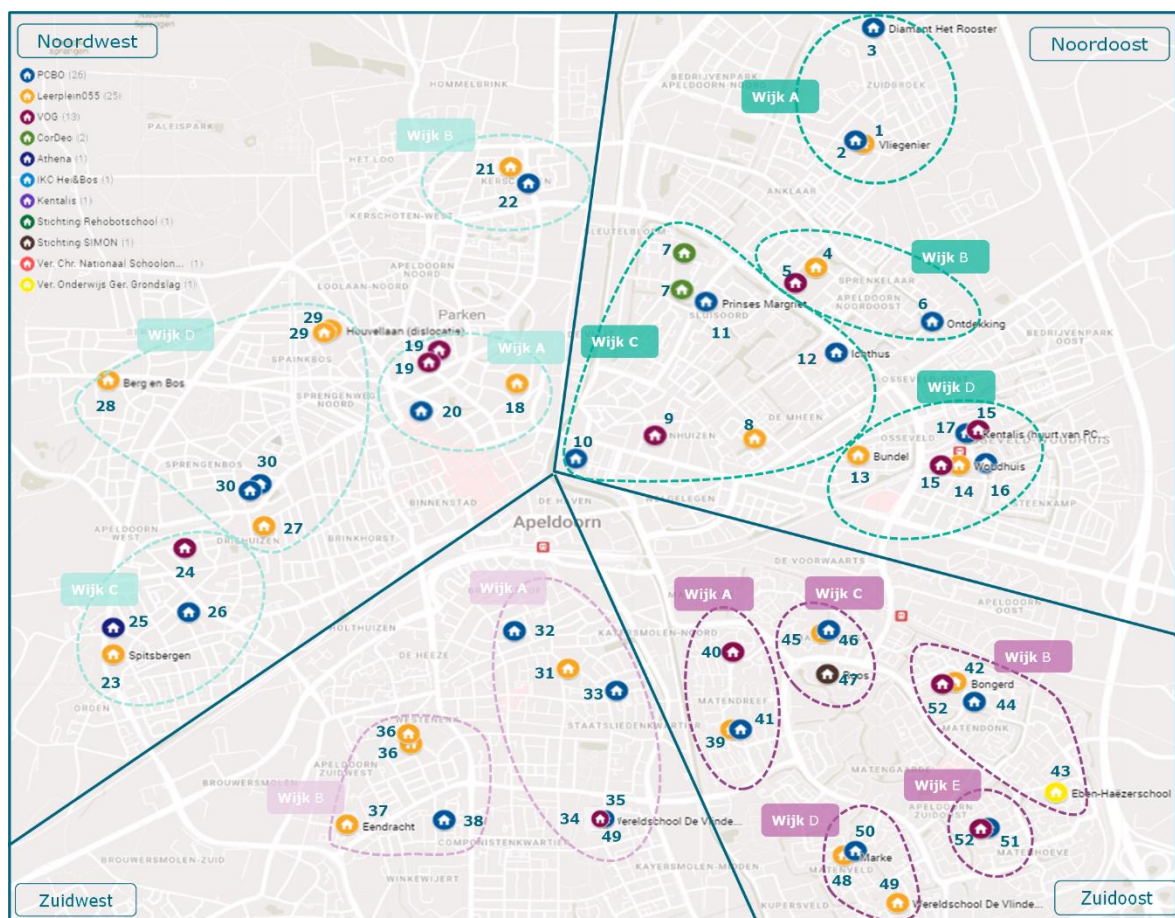
<sup>26</sup> Door Pronexus in april 2023

scholen een meer stedelijke of regionale functie hebben. De leerlingenprognoses worden in opdracht van de gemeente iedere twee jaar geactualiseerd. De meest recente leerlingenprognoses zijn opgesteld in april 2023.

De drie schoolbesturen met de meeste scholen voor basisonderwijs in Apeldoorn hebben samen met de gemeente Apeldoorn een centraal toelatingsbeleid<sup>27</sup> ontwikkeld. In het kader van de dialoog over kansengelijkheid, diversiteit, incidenten rondom aanmelding van leerlingen en (wijkgericht) huisvestingsbeleid vonden deze schoolbesturen het wenselijk om een uniforme regeling voor de toelating van toekomstige vierjarigen in het basisonderwijs in te voeren. Uitgangspunt is dat jeugdigen zo veel mogelijk binnen de eigen wijk naar school gaan en elke school een maximale schoolgrootte kent, die is ingegeven door de maat van het gebouw. Het behoud van diversiteit in een wijk en het onderwijs is in het kader van het optimaliseren van de onderwijskwaliteit en onderwijskansen voor alle jeugdigen van belang. Dit beleid is ingevoerd voor jeugdigen die op of na 1 mei 2019 zijn geboren.

### 3.2 Algemeen

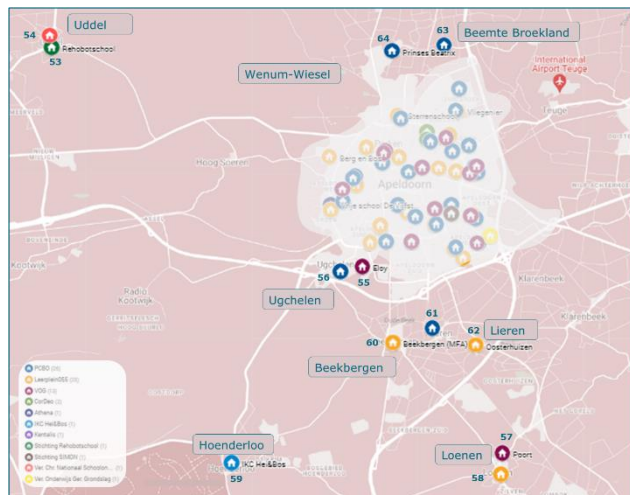
De kern van Apeldoorn kan opgedeeld worden in vier kwadranten. Binnen die vier kwadranten zijn diverse wijken te onderscheiden. Het overgrote deel van de basisscholen in de stad Apeldoorn heeft een wijkfunctie. De basisscholen in de



Figuur: kaart Kern Apeldoorn basisonderwijs

<sup>27</sup> Toelatingsbeleid basisonderwijs Apeldoorn, d.d. 28 oktober 2021, PCBO, Leerplein055 en VOG

dorpen zijn apart weergegeven. Het speciaal basisonderwijs, het (voortgezet) speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs hebben een wijk overstijgende en soms gemeente-overstijgende functie. De situatiebeschrijving van deze scholen is dan ook gemeentebreed gedaan. In de gemeente Apeldoorn zijn in totaal 64<sup>28</sup> basisscholen gevestigd. Sommige van deze scholen hebben meerdere locaties<sup>29</sup>. Daarnaast zijn er in Apeldoorn drie scholen voor speciaal basisonderwijs. In het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs is er sprake van een breed aanbod in cluster 2, 3 en 4 in respectievelijk vier en vijf scholen met meerdere vestigingen. In het voortgezet onderwijs is sprake van een breed aanbod van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Er zijn zeven scholen met meerdere vestigingen en locaties.



Figuur: kaart dorpen basisonderwijs

Voor alle scholen zijn in de tabellen de volgende gegevens opgenomen:

- nummer (komt overeen met nummer op de kaart);
- naam school;
- leerlingentelling 2019 tot en met 2022;
- leerlingenprognoses 2024, 2028 en 2033;
- bouwjaar;
- renovatiejaar (indien bekend);
- capaciteit in m<sup>2</sup> (inclusief eventueel verhuurde ruimten, tenzij anders aangegeven);
- ruimtebehoefte school conform verordening voorzieningen huisvesting onderwijs op basis van prognoses 2033<sup>30</sup>;
- verschil tussen capaciteit en ruimtebehoefte in 2033.

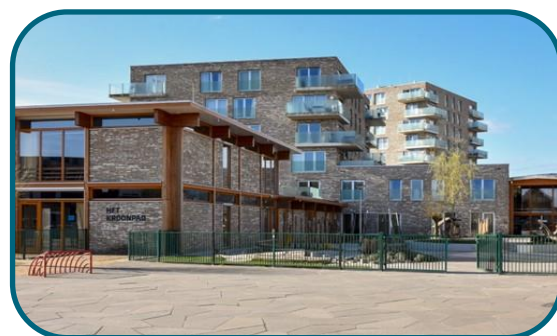


Foto: Het Kroonpad

Het verschil tussen capaciteit en ruimtebehoefte laat zien of er in een gebouw normatieve leegstand is volgens de bepalingen van de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs. Dit betreft normatieve leegstand. In de praktijk wordt veel van de leegstand in scholen gebruikt door de scholen zelf of door andere kindpartijen. In het basisonderwijs betreft dit veelal kinderopvang (in de vorm van dagopvang, peuteropvang of buitenschoolse opvang). In het (voortgezet) speciaal onderwijs zijn dit naast opvang ook andere kindpartijen, zoals zorg (zoals specialistische jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, fysiotherapie, logopedie) of revalidatie. Het inwonen van andere partijen in schoolgebouwen past bij diverse

<sup>28</sup> Hoofd- en nevenvestigingen

<sup>29</sup> Hoofd en dislocaties

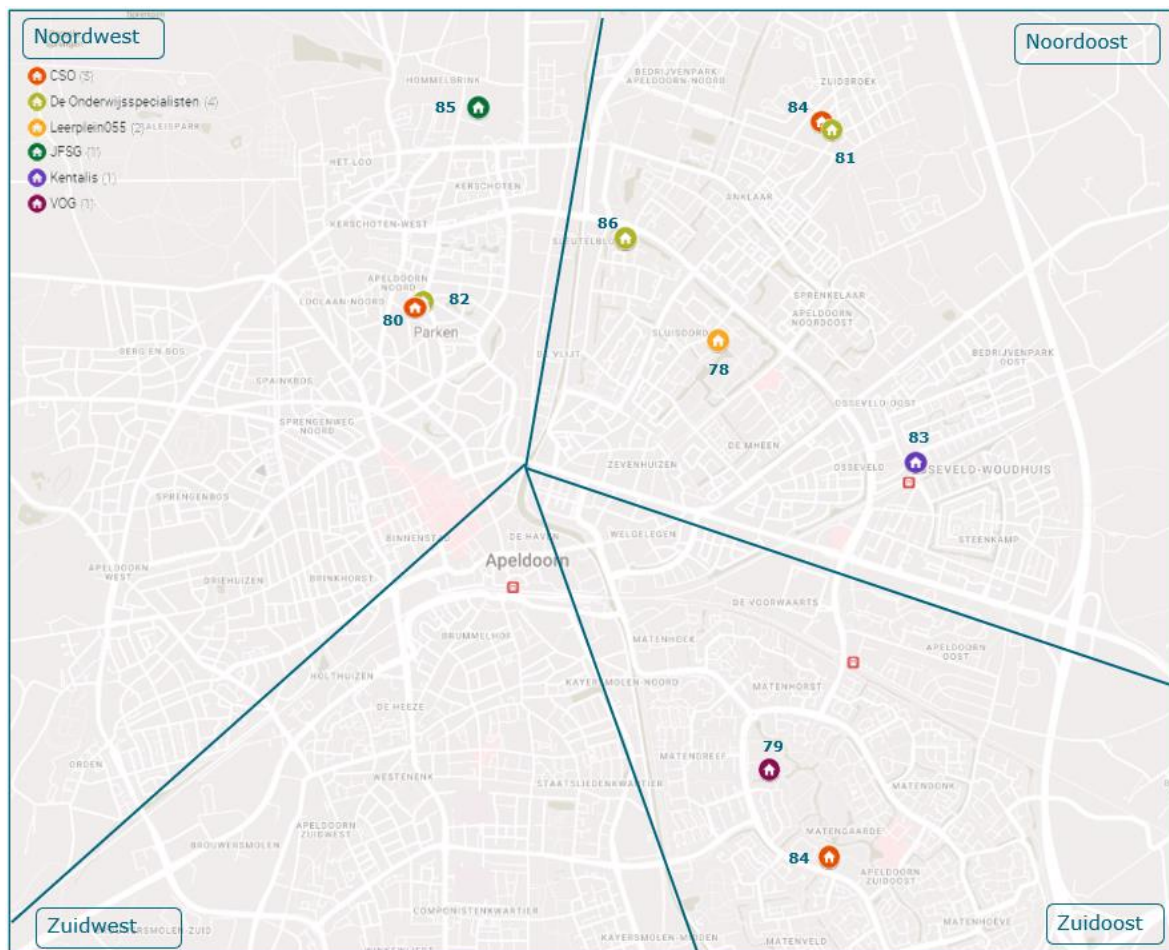
<sup>30</sup> In afwijking van de bepalingen in de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs is gerekend met de leerlingenprognoses over tien jaar in plaats van over vijftien jaar. De reden hiervoor is dat door de methodiek van het opstellen van de leerlingenprognoses de betrouwbaarheid na tien jaar afneemt



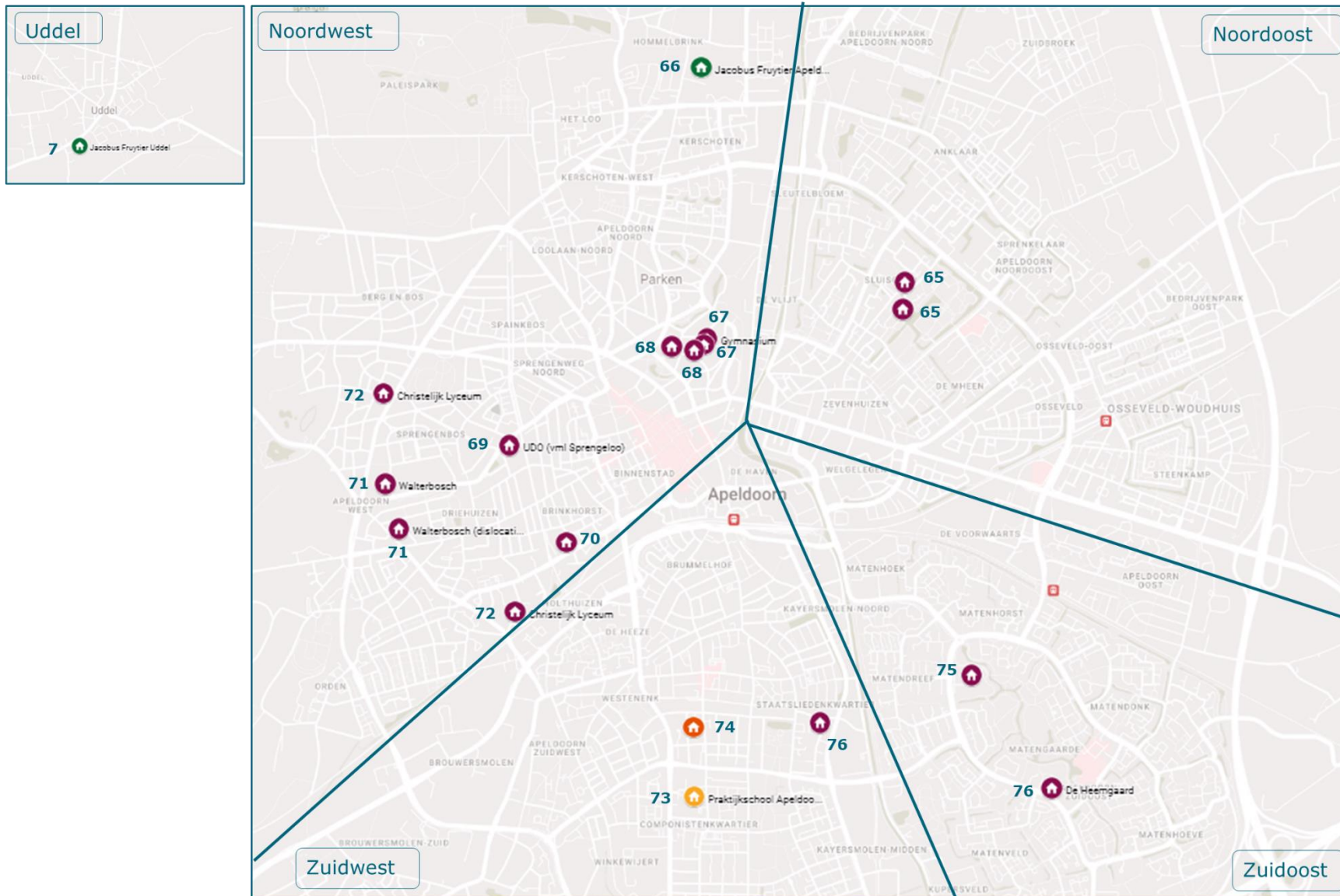
inhoudelijke thema's zoals beschreven in hoofdstuk 2. Normatieve leegstand betekent dan ook niet direct dat er (tijdelijk) ruimte is voor andere scholen die groeien.

Bij ieder onderdeel is ook een kaart opgenomen. Voor het basisonderwijs is met cirkels de wijkindeling per kwadrant aangegeven. Voor de overige vormen van onderwijs is dit niet gedaan, omdat deze scholen geen wijkfunctie hebben. De situatiebeschrijving voor alle scholen is in bijlage IV opgenomen op basis van de volgende volgorde:

- inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Noordwest;
- inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Zuidoost;
- inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Zuidwest;
- inventarisatie en analyse basisonderwijs dorpen;
- inventarisatie en analyse speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs;
- inventarisatie en analyse voortgezet onderwijs.



Figuur: kaart locaties SBO, SO en VSO



Figuur: kaart locaties VO

## 4 Vraagstukken en denkrichtingen

In dit hoofdstuk is in beeld gebracht welke vraagstukken er zijn ten aanzien van onderwijshuisvesting, gekoppeld aan de inhoudelijke visie en ambitie op onderwijs en onderwijshuisvesting zoals geformuleerd in hoofdstuk 2. Verder wordt aangegeven welke denkrichtingen er zijn om ervoor te zorgen dat de inhoudelijke ambities bereikt worden en antwoord gegeven wordt op de onderwijshuisvestingsvraagstukken. Voor een aantal vraagstukken geldt dat de denkrichting onderwijssector overstijgend is. Voor het (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs is dit per kwadrant en per wijk gedaan en voor het (voortgezet) speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs is dit niet onderverdeeld naar wijken, maar voor de hele kern. Uitgesproken is dat de projecten zoals die nu opgenomen staan in het IHP een verschillende complexiteit hebben als het gaat om de doorlooptijd. Zo is de bouw van een solitaire school op de huidige kavel binnen een kortere tijd te realiseren dan een accommodatie waarbij meerdere schoolbesturen betrokken zijn, waar bijvoorbeeld een samenwerkingsvraagstuk speelt, een ambitie ten aanzien van inclusief onderwijs of de voorkeur tot een nieuwe locatie. In iedere paragraaf is een tabel opgenomen waarin per project is aangegeven welke complexiteit het project heeft (laag, middel, hoog). Projecten met een middel of hoge complexiteit hebben naar verwachting een langere doorlooptijd dan projecten met een lage complexiteit. Naast de vraagstukken in en denkrichtingen voor een wijk, dorp of de kern is ook een paragraaf gewijd aan enkele relevante ontwikkelingen en de verduurzaming van gebouwen die niet in het IHP zijn opgenomen. Voor gebouwen die na 2019/2020 en binnen de looptijd van het IHP de leeftijd van veertig jaar bereiken, dan wel waarvan de renovatie van het gebouw twintig jaar geleden is (of tijdens de looptijd van het IHP) èn die niet in het IHP 2024-2039 zijn opgenomen, is het advies de integrale kwaliteit te onderzoeken op basis van een nadere gezamenlijk te bepalen methodiek. Op basis van de uitkomsten van dit onderzoek wordt bij de vierjaarlijkse evaluatie van het IHP bepaald wanneer deze gebouwen worden opgenomen in het te actualiseren IHP. De schoolgebouwen waarvoor integraal onderzoek nodig is worden benoemd in de tabellen in hoofdstuk 4.

De vraagstukken en denkrichtingen zijn in hoofdstuk 5 vertaald naar een meerjarenuitvoeringsplan, opgedeeld in vier tijdsvakken. Voor de vraagstukken in tijdvak 1 wordt een uitvoeringsonderzoek uitgevoerd via een businesscase. Uitgangspunt is dat deze vraagstukken gezamenlijk in uitvoering worden gebracht, met als vertrekpunt: **'Wij gaan ervoor, dit gaan wij doen!'** Mochten er op basis van het uitvoeringsonderzoek en de businesscase zwaarwegende redenen zijn om niet tot uitvoering over te gaan, besluiten gemeente en schoolbesturen hier gezamenlijk toe.

## 4.1 (Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs kwadrant Noordoost

### Wijk A

De capaciteit van de gebouwen is niet toereikend om alle jeugdigen die naar deze scholen willen gaan een plek te bieden. In de omliggende wijken is wel ruimte in de scholen. De schoolbesturen monitoren de ontwikkeling van het leerlingenaantal in deze wijk, maar zien vooralsnog geen huisvestingsvraagstuk. De komende jaren ontstaat door het centraal toelatingsbeleid ook zicht op het feit of er werkelijk sprake is van een tekort gekoppeld aan de behoefte vanuit de wijk.



### Wijk B

Het gebouw van PCBO De Ontdekking PC Jenaplanschool (bouwjaar, 1972) vraagt om maatregelen. Verder hebben in de wijk OBS Het Web (2016) en SBO De Boemerang (2001) geen huisvestingsvraagstuk. Op termijn is wel een huisvestingsvraagstuk voor RK BS De Zevensprong (bouwjaar 1969, renovatie 2006). In de wijk is behoefte aan het verdiepen van de samenwerking tussen diverse voorzieningen voor onderwijs, opvang en zorg. In het haalbaarheidsonderzoek voor De Ontdekking PC Jenaplanschool wordt de ontwikkeling van een integrale wijkvoorziening – waar partijen voor onderwijs, opvang en zorg intensief samenwerken om een passend aanbod voor zoveel mogelijk jeugdigen in de wijk te realiseren – als onderdeel meegenomen, evenals woningbouwontwikkeling in de nabijheid van de school.



Foto: Het Web

### Wijk C

In het gezamenlijke haalbaarheidsonderzoek/businesscase voor PCBO Ichthus (bouwjaar 1970) en PCBO Prinses Margriet (bouwjaar 1979) staat het komen tot een integrale wijkvoorziening centraal. Deze samenwerking wordt verdiept en voor het schoolbestuur is gezamenlijke huisvesting voor beide scholen het uitgangspunt. Dit draagt op positieve wijze bij aan de balans tussen vraag en aanbod van onderwijs in deze wijk. Voor beide gebouwen geldt dat zij aan het einde van de levensduur zijn en maatregelen noodzakelijk zijn.

Voor het gebouw van de RK BS Hertog van Gelre (bouwjaar 1971) zijn maatregelen noodzakelijk. Een uitvoeringsonderzoek waarbij het eerder uitgevoerde haalbaarheids-onderzoek als basis geldt en vervolgens uitvoering van de best passende oplossing voor dit schoolgebouw, is aan de orde in het eerste tijdvak.



## Wijk D

Op dit moment zijn in deze wijk geen huisvestingsvraagstukken. Wanneer de huisvesting van de basisscholen in deze wijk opgenomen gaat worden in een volgend IHP is de optimalisatie van de balans tussen vraag en aanbod naar basisonderwijs in deze wijk onderdeel van een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase. Voor een aantal gebouwen is onderzoek naar de integrale kwaliteit zoals benoemd in de inleiding van dit hoofdstuk wel aan de orde.



Foto: aanleg groen schoolplein De Bundel

<b>(Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs Kwadrant Noordoost</b>			
<b>Wijk</b>	<b>Scholen met vraagstukken</b>	<b>tijdvak</b>	<b>complexiteit</b>
Wijk A	Geen huisvestingsvraagstukken	-	-
Wijk B	De Ontdekking PC Jenaplanschool (basisonderwijs)	2027-2029	middel
	Onderzoek integrale staat gebouw, RK BS De Zevensprong	2026	-
Wijk C	PCBO Ichthus en PCBO Prinses Margriet (beiden basisonderwijs)	2024-2027	middel
	RK BS Hertog van Gelre (basisonderwijs)	2025-2027	laag
	Onderzoek integrale staat gebouw, 't Schrijvertje	2036	-
Wijk D	Onderzoek integrale staat gebouw, OBS De Bundel, IKC Vindingrijk / OBS Het Woudhuis en 'PCBO De Regenboog Woudhuis	2030, 2033 en 2039	-



## 4.2 (Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs kwadrant Noordwest



### Wijk A

Het gebouw van De Koningin Wilhelmina (bouwjaar 1929) vraagt op kortetermijnmaatregelen. Een uitvoeringsonderzoek waarbij het eerder uitgevoerde haalbaarheidsonderzoek als basis geldt en vervolgens uitvoering van de best passende oplossing voor dit schoolgebouw, is aan de orde in het eerste tijdvak.

Voor SBO De Prinsenhof en Het Hofpark geldt dat voor het schooljaar 2023/2024 een tijdelijke oplossing is gevonden voor het capaciteitstekort op beide scholen. Het Hofpark (SO) is middels medegebruik gehuisvest in het gebouw van SBO De Prinsenhof. De situatie voor beide scholen is suboptimaal. Afhankelijk van de houdbaarheid van de tijdelijke oplossing is op

korte termijn een permanente oplossing nodig. Voor het in beeld brengen van de mogelijkheden voor een permanent toekomstperspectief voor beide scholen wordt een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase uitgevoerd. Een mogelijk scenario van het haalbaarheidsonderzoek is herhuisvesting van Het Hofpark en alternatieve benutting van de dan beschikbare ruimte in SBO Het Prinsenhof, waarbij aandacht is voor de veiligheid van alle jeugdigen en personeel.

### Wijk B

De huisvesting van de Sterrenschool (bouwjaar 1959) vraagt om maatregelen. Met name functioneel is deze school niet passend voor hedendaags onderwijs. Actualisatie van het reeds eerder uitgevoerde onderzoek naar een passende oplossing voor een vitale school, waarin de samenwerkingspartners ten aanzien van bijvoorbeeld kinderopvang worden meegenomen, is aan de orde en vervolgens uitvoering van het project.



Foto: Het Hofpark

### Wijk C

Leerplein055 en PCBO Apeldoorn willen intensieve samenwerking van OBS Spitsbergen (bouwjaar 1972) en De Wegwijzer (bouwjaar 1975) in een integrale wijkvoorziening onderzoeken samen met andere kindpartijen. Dit draagt bij aan de optimalisatie van de balans tussen vraag en aanbod. Met een integrale wijkvoorziening kan aangesloten worden op de vragen vanuit de wijk.

Voor RK Basisschool Sint Victor (bouwjaar 1957) zijn zoals onderzocht door PVM op middellange termijn maatregelen nodig. Een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing voor dit schoolgebouw is aan de orde.

### Wijk D

Voor OBS Berg en Bos (bouwjaar, 1932) is een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek-/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing aan de orde. OBS Heuvellaan heeft de beschikking over een hoofd- (1972) en een semipermanente dislocatie (1998). Een mogelijk scenario in het gezamenlijke haalbaarheidsonderzoek-/businesscase is om de hoofdlocatie uit te breiden en aan te passen en daarmee de dislocatie af te stoten. Tenslotte staat in deze wijk ook De Korenaar (bouwjaar 1950 en 1955). De gebouwen van deze school zijn ook onderzocht door PVM. Een gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing voor deze school op middellange termijn zijn aan de orde.

<b>(Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs Kwadrant Noordwest</b>			
Wijk	Scholen met vraagstukken	tijdvak	complexiteit
Wijk A	PCBO Koningin Wilhelmina (basisonderwijs)	2024-2026	laag
	SBO De Prinsenhof (speciaal basisonderwijs) en Het Hofpark (speciaal onderwijs)	2024-2026	middel
	Onderzoek integrale staat gebouw, OBS De Parkenschool	2024	-
Wijk B	Sterrenschool (basisonderwijs)	2024-2026	middel
Wijk C	OBS Spitsbergen en PCBO De Wegwijzer (beiden basisonderwijs)	2025-2028	hoog
	RK Basisschool Sint Victor (basisonderwijs)	2034-2036	laag
	Onderzoek integrale staat gebouw, Vrije school De Vijfster	2039	-
Wijk D	OBS Berg en Bos (basisonderwijs)	2028-2030	laag
	OBS Heuvellaan (basisonderwijs)	2029-2031	laag
	PCBO De Korenaar (basisonderwijs)	2033-2035	laag

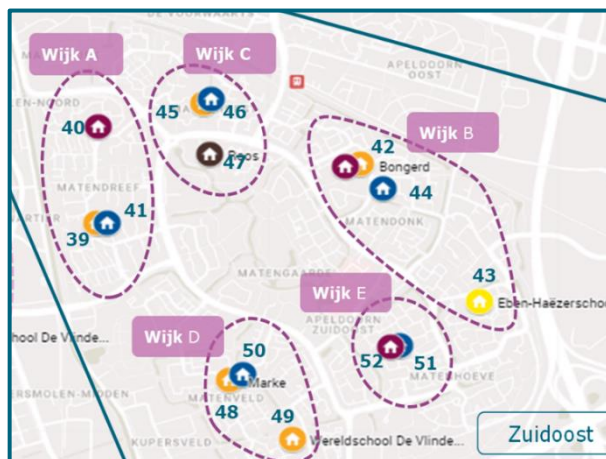


Foto: De Bongerd

### 4.3 (Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs kwadrant Zuidoost

#### Wijk A

RK Basisschool De Korf (bouwjaar 1971, renovatie 2006) is onderzocht door PVM. Op de middellange termijn zijn maatregelen nodig. Een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing voor dit schoolgebouw is dan aan de orde. Onderdeel van het onderzoek is of de optimalisatie van de balans tussen vraag en aanbod in deze wijk mogelijk is.



### Wijk B



Foto: entree van de Kosmos

In dit IHP zijn voor deze wijk geen huisvestingsvragen. Wanneer de huisvesting van de basisscholen opgenomen gaat worden in een volgend IHP, is de optimalisatie van de balans tussen vraag en aanbod naar basisonderwijs in deze wijk onderdeel van het gezamenlijke haalbaarheidsonderzoek-/businesscase. Voor een aantal gebouwen is onderzoek naar de integrale kwaliteit zoals benoemd in de inleiding van dit hoofdstuk wel aan de orde.

### Wijk C

De vervangende nieuwbouw van OBS Daltonschool De Horst (bouwjaar 1973) uit het IHP 2021-2032 is nog niet uitgevoerd. Op verzoek van het schoolbestuur is dit on hold gezet. Voor deze school wordt, in overleg met de andere schoolbesturen, onderzocht of verplaatsing naar een andere locatie een mogelijkheid is. De vervangende nieuwbouw van De Sjofar (bouwjaar 1973) wordt voorbereid door het schoolbestuur. Dit project was ook al opgenomen in het IHP 2021-2032 dat on hold is gezet. IBS De Roos is gehuisvest op een tijdelijke locatie. Deze nieuw gestichte school op islamitische grondslag is gestart in augustus 2022. De school is het huidige schooljaar 2023/2024 gestart met 100 leerlingen. Dit is dubbel het aantal leerlingen dan de leerlingenprognoses aangeven. De verwachting van het schoolbestuur is dat zij in schooljaar 2027/2028 190 leerlingen hebben. Binnen de huidige tijdelijke locatie, is ruimte om deze groei op te vangen. Wanneer de school de stichtingsnorm van 200 leerlingen behaalt en daarmee ook voor de toekomst bestaansrecht heeft, ontstaat behoefte aan een permanente locatie.

### Wijk D

Wereldschool De Vlinder is momenteel gehuisvest in een wissellocatie<sup>31</sup>. Op deze school wordt onderwijs verzorgd voor nieuwkomers in de basisschoolleeftijd. Het gebouw is te klein, een deel van de school is gehuisvest in het gebouw Dok Zuid. De gezamenlijke schoolbesturen hebben een nadrukkelijke wens om tot een integrale voorziening te komen voor onderwijs aan nieuwkomers voor de doelgroep vier tot en met achttien jaar, het liefst uitgebreid met een aanbod voor jongere kinderen en voor ouders/verzorgers. De haalbaarheid van deze voorziening wordt onderzocht met een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase. Totdat de uitkomst van het haalbaarheids-onderzoek bekend is en een plan gemaakt is voor een definitieve oplossing, is er een gezamenlijke zorg voor voldoende ruimte voor deze leerlingen.

<sup>31</sup> Onduidelijk is tot hoe lang deze locatie beschikbaar is.

### Wijk E

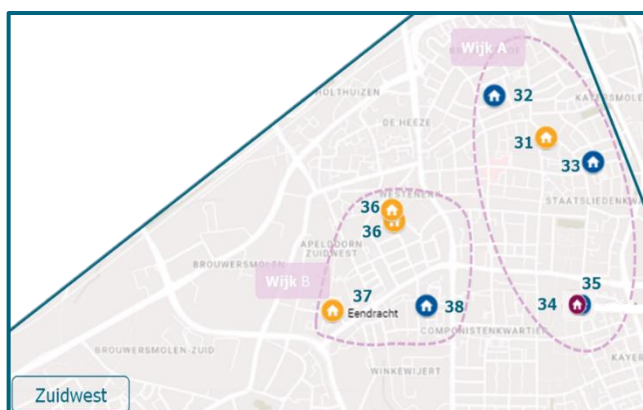
Voor De Terebint (bouwjaar 1979) is een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing voor dit schoolgebouw aan de orde. Verder staat de hoofdlocatie van RK Basisschool De Schakel (bouwjaar 1979) in deze wijk. Zoals onderzocht door PVM zijn op middellange termijn maatregelen nodig. Een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing voor dit schoolgebouw is aan de orde.

<b>(Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs Kwadrant Zuidoost</b>			
Wijk	Scholen met vraagstukken	tijdvak	complexiteit
Wijk A	RK Basisschool De Korf (basisonderwijs)	2035-2037	laag
Wijk B	Onderzoek integrale staat gebouw, De Gong	2024	-
Wijk C	OBS Daltonschool De Horst (basisonderwijs)	2031-2033	middel
	PCBO De Sjofar (basisonderwijs)	2024-2025	laag
	IBS De Roos (basisonderwijs)	2030-2032	laag
	Onderzoek integrale staat gebouw, De Vorm, KSBO	2028	-
Wijk D	Wereldschool De Vlinder (onderwijs aan nieuwkomers, basisschooleeftijd)	2026-2029	hoog
Wijk E	PCBO De Terebint (basisonderwijs)	2029-2031	laag
	RK Basisschool De Schakel (basisonderwijs, hoofdlocatie)	2032-2034	laag

## 4.4 (Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs kwadrant Zuidwest

### Wijk A

Leerplein055 en PCBO Apeldoorn willen intensieve samenwerking van OBS Meester Lugtmeijer (bouwjaar 1905) en de PCBO Emmaschool (bouwjaar 1928) in een integrale wijkvoorziening onderzoeken. Met een integrale wijkvoorziening met andere kindpartijen kan aangesloten worden bij de vragen vanuit de wijk. Een integrale wijkvoorziening draagt bij aan de optimalisatie van de balans tussen vraag en aanbod.



### Wijk B

Voor OBS De Eendracht (bouwjaar 1982) is een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing aan de orde. Hetzelfde geldt voor PCBO Willem Van Oranje (bouwjaar 1961). Een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing is ook voor dit schoolgebouw aan de orde. De



Foto: Rietendakschool

Rietendakschool heeft twee locaties. Het hoofdgebouw (bouwjaar 1921) en de dislocatie



(1972). Actualisatie van het eerder uitgevoerde onderzoek en vervolgens uitvoering van de best passende oplossing voor dit schoolgebouw, is aan de orde in het eerste tijdvak.

<b>(Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs Kwadrant Zuidwest</b>			
Wijk	Scholen met vraagstukken	tijdvak	complexiteit
Wijk A	OBS Meester Lugtmeijer en PCBO Emmaschool (beiden basisonderwijs),	2025-2029	hoog
	onderzoek integrale staat gebouw, De Fakkell	2024	-
Wijk B	OBS De Eendracht (basisonderwijs)	2028-2030	laag
	OBS Rietendak (basisonderwijs)	2024-2026	laag
	PCBO Willem Van Oranje (basisonderwijs)	2029-2031	laag

#### 4.5 Basisonderwijs dorpen

##### Uddel

De Prins Willem-Alexanderschool (bouwjaar 1969) is onderzocht door PVM, waarbij op middellange termijn maatregelen nodig zijn. Een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing voor dit schoolgebouw is dan aan de orde.

##### Loenen

OBS De Tweede Stee (bouwjaar, 1972) en KBS De Poort (bouwjaar, 1922) onderzoeken het scenario van een institutionele fusie om te komen tot een toekomstbestendige voorziening voor het dorp. Onderdeel van dit plan is ook het realiseren van passende huisvesting.

##### Lieren

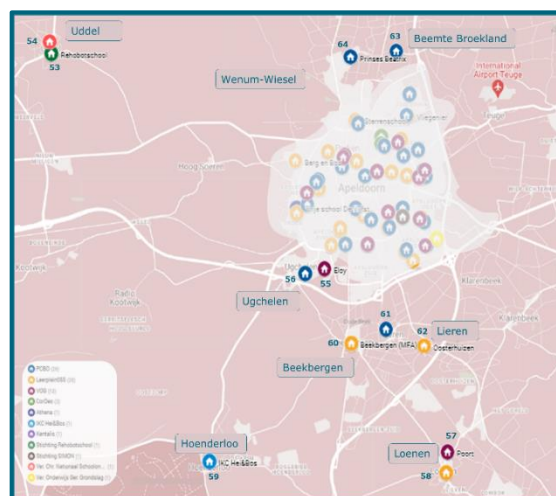
Bij PCBO Prinses Juliana (bouwjaar 1969) vindt een gezamenlijk uitvoeringsonderzoek plaats en wordt daarna overgegaan tot uitvoering in het eerste tijdvak.

##### Hoenderloo

IKC Hei & Bos (Integrale Streekschool Hoenderloo, bouwjaar 1968) is nieuw gesticht. Naar verwachting haalt de school de stichtingsnorm van 200 leerlingen niet binnen de termijn (voor 1 augustus 2025). Dit betekent dat de school alleen in stand gehouden kan worden als het schoolbestuur een samenwerkingsovereenkomst sluit met een ander schoolbestuur. Nadat duidelijk is geworden dat de school toekomstbestendig in stand gehouden kan worden, vindt een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing voor dit schoolgebouw plaats.

##### Ugchelen, Beekbergen, Beemte Broekland, Oosterhuizen en Wenum-Wiesel

Voor de scholen in de dorpen Ugchelen en Beekbergen zijn geen huisvestingsvragen. Voor de gebouwen in de dorpen Beemte Broekland, Oosterhuizen en Wenum-Wiesel is onderzoek naar de integrale kwaliteit zoals benoemd in de inleiding van dit hoofdstuk wel aan de orde.



Basisonderwijs dorpen			
Dorp	Scholen met vraagstukken	tijdvak	complexiteit
Uddel	Prins Willem-Alexanderschool (basisonderwijs)	2032-2034	laag
Ugchelen	Geen huisvestingsvraagstukken	-	-
Loenen	OBS De Tweede Stee en KBS De Poort (beiden basisonderwijs)	2024-2025	laag
Hoenderloo	IKC Hei & Bos (basisonderwijs)	2028-2030	laag
Beekbergen	Geen huisvestingsvraagstukken	-	-
Lieren	PCBO Prinses Julianaschool (basisonderwijs),	2024-2025	laag
Oosterhuizen	Onderzoek integrale staat gebouw, OBS Oosterhuizen	2024	-
Beemte Broekland	Onderzoek integrale staat gebouw, PCBO De Diamant	2028	-
Wenum-Wiesel	Onderzoek integrale staat gebouw, Prinses Beatrix-Sjofar	2024	-

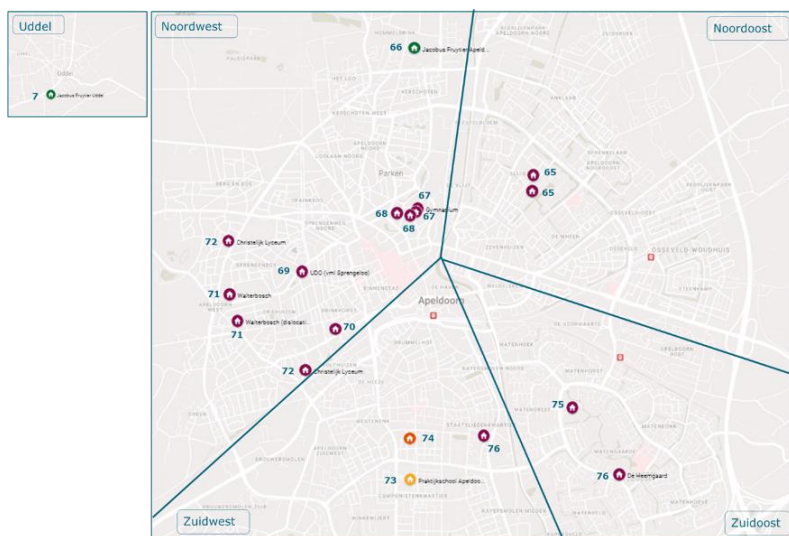
#### 4.6 (Voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs

##### Noordoost

De gebouwen van KSGM Veluws College, Mheenpark op de Zilverschoon en Duizendschoon (bouwjaar 1975 en 1982) vragen om huisvestingsmaatregelen. Een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar en uitvoering van de best passende oplossing voor deze gebouwen is aan de orde. Bij het on hold zetten van het IHP 2021-2032 is besloten dat de huisvesting van de nieuwe VMBO-scholen UDO en UGO doorgang vindt. Voor beide gebouwen is het krediet verleend.

##### Noordwest

Bij het on hold zetten van het IHP 2021-2032 is besloten dat de aanpassing van de huisvesting van de nieuwe VMBO-scholen UDO en UGO doorgang vinden. Voor UGO is het krediet verleend, voor UDO nog niet. De renovatie van het gebouw aan de Prinses Beatrixlaan voor UGO start in september 2023. Het gebouw wordt naar verwachting bij de start van het schooljaar 2024-2025 in gebruik genomen. Tot die tijd maakt de school gebruik van het gebouw aan de Waleweingaarde (gebouw voormalig Edison College). Het streven is om de aanpassing van de huisvesting van UDO te starten na oplevering van de huisvesting van UGO. Tijdens de renovatie maakt UDO dan gebruik van het gebouw aan de Waleweingaarde (gebouw voormalig Edison College).



Het Christelijk Lyceum is gehuisvest op de Jachtlaan (hoofdlocatie, bouwjaar 1929) en op een dislocatie aan de Blekersweg (bouwjaar 1963). De hoofdlocatie is een gemeentelijk monument. De wens is om alle leerlingen op de hoofdlocatie te huisvesten. Onderzocht moet worden middels een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase of het mogelijk is (technisch en functioneel), om dit te realiseren, rekening houdend met de (on)mogelijkheden van het gebouw als gemeentelijk monument.

De Koninklijke Scholengemeenschap (KSG) is gehuisvest op twee locaties aan de Jhr. Mr. G.W. Mollerslaan. De gebouwen zijn van respectievelijk 1877 en 1962. Beide gebouwen zijn een gemeentelijk monument. In de nabije omgeving van de KSG is ook Gymnasium

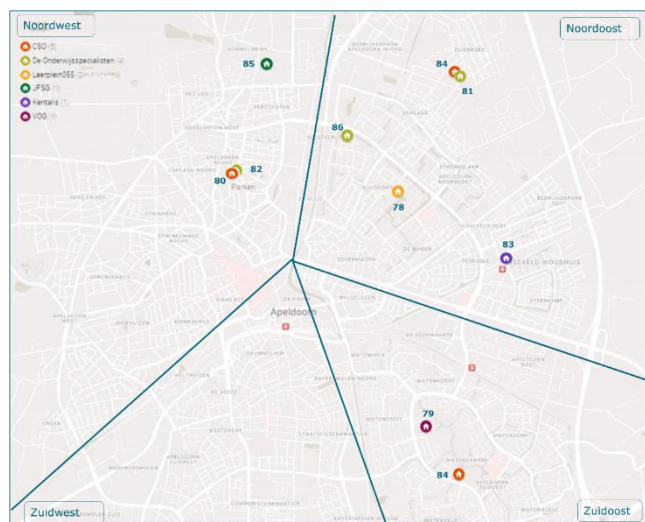
Apeldoorn gelegen. Zij hebben de beschikking over twee gebouwen aan de Kastanjelaan, respectievelijk van 1913 en 1988. Het hoofdgebouw is een rijksmonument. Voor beide scholen geldt dat de leeftijd van de gebouwen samen met de monumentenstatus de nodige uitdagingen oplevert als het gaat om energieverbruik, verduurzaming, onderhoud en onderwijskundige functionaliteit. Beide scholen zijn onderwijskundig in ontwikkeling en onderdeel van het proces van het schoolbestuur om te komen tot een nieuwe invulling van het Onderwijslandschap<sup>32</sup>. Een mogelijkheid zou kunnen zijn dat er gezocht wordt naar gezamenlijke huisvesting, waarin beide scholen een duidelijk onderscheidend karakter krijgen. Dit kan op een van de huidige locaties zijn, maar een andere locatie wordt op voorhand ook niet uitgesloten. Gezien de omvang van dit project is een uitgebreid gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek/businesscase naar diverse scenario's nodig.

### Zuidoost

Voor VSO de Zonnehoeck (bouwjaar 1997) speelt een capaciteitsvraagstuk. Dit is door het schoolbestuur op dit moment opgelost door gebruik te maken van leegstand in andere gebouwen (bij SO de Zonnehoeck in het Kristal, in de dependance bij het hoofdgebouw en bij SBO de Prinsenhof, bouwjaar 1986 en renovatie 2006). De school groeit verder door waardoor er weer een capaciteitsvraagstuk is ontstaan. Voor het capaciteitsvraagstuk moet in eerste instantie voor de korte termijn een oplossing gevonden worden. Dit gaat via het Onderwijsloket van de gemeente Apeldoorn. Voor de lange termijn is een meer permanente oplossing gewenst. Onderzocht moet worden of dit op de huidige locatie kan of dat er mogelijkheden zijn samen met het voortgezet onderwijs of het praktijkonderwijs, vanuit de wens tot meer inclusief onderwijs. Het gebouw van VSO de Zonnehoeck heeft de afschrijvingsperiode van veertig jaar nog niet bereikt.

### Zuidwest

Praktijkonderwijs de Boog (bouwjaar 1952) heeft een capaciteitsvraagstuk. Er is gebrek aan groepsruimten en aan praktijkruimten. Voor het capaciteitsvraagstuk moet in eerste instantie voor de korte termijn een oplossing gevonden worden. Schoolbesturen kunnen hiervoor op basis van de Verordening een aanvraag indienen bij de gemeente. Voor de lange termijn is een meer permanente oplossing gewenst, wanneer de omvang van de leerlingenpopulatie hier om vraagt. Onderzocht moet worden of dit op de huidige locatie kan, of dat er mogelijkheden zijn samen met andere vormen onderwijs vanuit de wens tot meer inclusief onderwijs. Bij het bepalen van een permanente oplossing moet de leeftijd van het gebouw van praktijkonderwijs de Boog ook meegenomen worden in de overwegingen. Dit geldt ook voor de integrale kwaliteit van dit gebouw. Deze is destijds niet onderzocht door Propendum (zie ook paragraaf 8.2).



<sup>32</sup> VOG heeft een rapport uitgebracht met de titel *Onderwijslandschap 20/30, een verkenning van de markt, september 2022*

Openbare SGM Apeldoorn, Onze Wereld is de school voor onderwijs aan nieuwkomers. Voor de ISK-leerlingen wordt op dit moment op vier locaties in de kern van Apeldoorn onderwijs verzorgd. De gezamenlijke schoolbesturen hebben een nadrukkelijke wens tot een integrale voorziening voor onderwijs aan nieuwkomers voor de doelgroep vier tot en met achttien jaar, het liefst uitgebreid met een aanbod voor jongere kinderen, maar ook voor ouders/verzorgers. De haalbaarheid van deze voorziening moet onderzocht worden met een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase. Totdat de uitkomst van het haalbaarheidsonderzoek bekend is en een plan gemaakt is voor een definitieve oplossing, is er een gezamenlijke zorg voor voldoende ruimte voor deze leerlingen.

Voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs			
Kwadrant	Scholen met vraagstukken	tijdvak	risico's
Noordoost	KSGM Veluws College, Mheenpark - Zilverschoon en Duizendschoon (voortgezet onderwijs)	2027, 2030-2031	middel
Noordwest	UDO, Sprengerweg (voortgezet onderwijs)	2023-2024	middel
	Christelijk Lyceum - Jachtlaan en Blekersweg (voortgezet onderwijs)	2027, 2030-2031	middel
	De Koninklijke Scholengemeenschap, Jhr. Mr. G.W. Molleruslaan en Gymnasium, Kastanjelaan (beiden voortgezet onderwijs)	2025, 2028-2029	middel
	UGO, Prinses Beatrixlaan (voortgezet onderwijs)	2024-2025	laag
Zuidoost	De Zonnehoek VSO (voortgezet speciaal onderwijs)	2024, 2028-2029	hoog
Zuidwest	CSO De Boog (praktijkonderwijs)	2024, 2028-2029	hoog
	Openbare SGM Apeldoorn, Onze Wereld (voortgezet onderwijs)	2024-2026	hoog

#### 4.7 Overige projecten

##### Montessorionderwijs

PCBO Apeldoorn en VOG onderzoeken op dit moment de mogelijkheid om in Apeldoorn te komen tot een geïntegreerd aanbod voor Montessorionderwijs voor basis- en voortgezet onderwijs. De uitkomsten van de businesscase worden in september 2023 verwacht. In dit IHP is nog geen rekening gehouden met deze ontwikkeling, gezien de onderzoekstatus van het project.

##### Stadsrand Zuid

De gemeente ontwikkelt Wonen Stadsrand Zuid. In eerste instantie zullen in dit gebied 200 tot 500 flexibele kavels/woningen ontwikkeld worden. Op termijn worden mogelijk 2.000 tot 3.000 woningen gebouwd. In het ontwikkelplan voor deze wijk is rekening gehouden met een plek voor maatschappelijke voorzieningen (ook voor een geïntegreerde vorm van onderwijs en kinderopvang). Of er een relatie is tussen het aanbod aan onderwijs in de wijk De Maten (kwadrant Zuidoost) en deze nieuwe wijk moet nader onderzocht worden. Voor dit IHP is de planning nog onvoldoende concreet.



##### BSK-zone

De gemeente ontwikkelt de BSK-zone (binnenstad, spoor, kanaal). Woningbouw is onderdeel van deze ontwikkeling. Ook is in deze ontwikkeling rekening gehouden met een



plek voor maatschappelijke voorzieningen. In de ontwikkeling van de spoorzone worden kansen gezien om het primair en voortgezet onderwijs te verbinden met het mbo en hbo in een 'learning district'.

#### 4.8 Verduurzaming bestaand vastgoed

De gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen streven ernaar om zoveel mogelijk de ambities ten aanzien van verduurzaming ook te realiseren voor de gebouwen die in stand gehouden worden. Een groot aantal gebouwen is opgenomen in het IHP. Voor deze gebouwen wordt tijdens het gezamenlijke haalbaarheidsonderzoek/businesscase bepaald op welke wijze de huisvesting vernieuwd wordt (vervangende nieuwbouw/renovatie) en welke duurzaamheidsambities dan wel en niet gerealiseerd worden.

Voor schoolgebouwen die niet zijn opgenomen in het IHP, maken gemeente en schoolbestuur gezamenlijk een routekaart om te onderzoeken welk ambitieniveau realistisch is, welke maatregelen nodig zijn, wat de kosten zijn en hoe de kosten verdeeld kunnen worden tussen gemeente en schoolbestuur. Ook eventuele subsidiemogelijkheden (bijvoorbeeld DUMAVA) worden hierbij meegenomen. Voorwaarde om vergaande duurzaamheidsmaatregelen te treffen, is dat een schoolgebouw voor zover ingeschat kan worden de komende twintig jaar nog in stand gehouden wordt en voor onderwijs gebruikt wordt.



Foto: Jacobus Fruytier Uddel

Los van de routekaarten zijn schoolbesturen vanuit hun rol als exploitant van de schoolgebouwen verplicht om maatregelen met een beperkte terugverdientijd uit te voeren.

## 5 Prioritering en fasering projecten

In dit hoofdstuk zijn de vraagstukken en denkrichtingen zoals opgenomen in hoofdstuk 4 geprioriteerd en weggezet in de tijd. De projecten zijn ingedeeld in tijdvakken van vier jaar. In paragraaf 5.1 zijn de overwegingen die leiden tot prioritering en fasering beschreven. In paragraaf 5.2 zijn de meerjarenuitvoeringsplannen PO/SO en VO/VSO weergegeven. In paragraaf 5.3 wordt een beschrijving gegeven van de afhankelijkheden die er zijn tussen projecten. In paragraaf 5.4 is tenslotte aangegeven welke kaders gehanteerd worden voor het uitvoeren van het gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase.

### 5.1 Bepalen prioritering en fasering projecten

Vanuit de wens om te komen tot een beleidsrijk IHP is allereerst de visie op onderwijs en onderwijshuisvesting, zoals uitgewerkt in diverse thema's in hoofdstuk 2, uitgangspunt geweest bij het bepalen van de prioritering en fasering van projecten. Daarnaast is ook de input uit de rapporten van PVM<sup>33</sup> en Propendum<sup>34</sup> over de integrale kwaliteit van de gebouwen, zoals energieverbruik, verwachte onderhoudslasten, technische staat en gebruikerstevredenheid, gebruikt als input voor het bepalen van de prioritering en fasering van projecten in het IHP. Daarnaast kunnen ruimtelijke ontwikkelingen van invloed zijn op de prioritering van projecten. Verder is een aantal gebouwelijke elementen meegenomen in de prioritering en fasering, zoals het op orde brengen van de basiskwaliteit van het verouderde gebouwenbestand. Verder zorgen elementen als het IHP dat on hold is gezet, het toevoegen van het (V)SO en SBO aan het IHP en het onderwijs aan nieuwkomers ervoor dat het zwaartepunt in projecten in het eerste en tweede tijdvak ligt. Ten slotte is ook de organisatorische haalbaarheid/uitvoerbaarheid voor zowel de gemeente als schoolbesturen als de financiële haalbaarheid voor de gemeente een afweging geweest in de prioritering en fasering. Er is begrip voor het feit dat niet alle projecten tegelijkertijd uitgevoerd kunnen worden. Met het IHP is er voor alle schoolbesturen perspectief wanneer hun school of scholen aan de beurt zijn.

In het meerjareninvesteringsplan en het meerjarenuitvoeringsplan is voor projecten met een hoge complexiteit twee jaar opgenomen voor het gezamenlijk haalbaarheids- onderzoek/businesscase. Dit geldt ook voor multifunctionele projecten met een gemiddelde complexiteit. De gemeente neemt initiatief om samen met het schoolbestuur of de schoolbesturen het gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek/businesscase op te starten conform de planning in het meerjarenuitvoeringsplan.

Voor de projecten die in het eerste tijdvak zijn opgenomen, is het uitgangspunt dat deze gezamenlijk tot uitvoering worden gebracht, tenzij uit het uitvoeringsonderzoek en de businesscase zwaarwegende argumenten zijn om niet tot uitvoering te komen en gemeente en schoolbestuur daartoe gezamenlijk besluiten.

### 5.2 Meerjarenuitvoeringsplan

Het wetsvoorstel Doelmatige aanpak onderwijshuisvesting gaat uit van een IHP voor vier jaar en een doorkijk voor nog eens twaalf jaar. In onderstaand meerjarenuitvoeringsplan zijn de plannen op deze wijze in beeld gebracht. De projecten concentreren zich met name in de tijdvakken een tot en met drie. Helder is dat in het vierde tijdvak nog diverse andere scholen een huisvestingsvraagstuk hebben. Dit betreft onder andere

<sup>33</sup> [www.pvm.nl](http://www.pvm.nl)

<sup>34</sup> [www.propendum.nl](http://www.propendum.nl)

de schoolgebouwen die gedurende de looptijd van het IHP 40 jaar oud zijn, of waarvan de renovatie meer dan twintig jaar geleden is gedurende de looptijd van het IHP, zie ook paragraaf 4.8. Voor deze gebouwen is een onderzoek naar de integrale kwaliteit opgenomen in de meerjarenuitvoeringsplannen.

## Meerjarenuitvoeringsplan PO en SO IHP Apeldoorn

19-sep-23 concept 8			tijdvak 1 2024-2027				tijdvak 2 2028-2031				tijdvak 3 2032-2035				tijdvak 4 2036-2039				
kwadrant	wijk / dorp	naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	
	Wijk B	De Ontdekking PC Jenaplanschool																	
		RK BS De Zevensprong																	
	Wijk C	PCBO Ichthus																	
		PCBO Prinses Margriet																	
		RK BS Hertog van Gelre																	
	Wijk D	t Schrijvertje																	
		OBS De Bundel																	
		IKC Vindingrijk / OBS Het Woudhuis																	
	Noordwest	Wijk A	PCBO Koningin Wilhemina																
OBS De Parkenschool																			
SBO De Prinsenhof																			
Het Hofpark																			
Wijk B		Sterrenschool																	
Wijk C		OBS Spitsbergen																	
		PCBO De Wegwijzer																	
		RK Basisschool Sint Victor																	
Wijk D		Vrijeschool De Vijfster																	
		OBS Berg en Bos																	
		OBS Heuvellaan																	
PCBO De Korenaar																			
Zuidoost	Wijk A	RK Basisschool De Korf																	
	Wijk B	PCBO De Gong																	
	Wijk C	OBS Daltonschool De Horst																	
		PCBO De Sjofar																	
		IBS De Roos																	
	De Vorm KSBO																		
	Wijk D	Wereldschool De Vlinder																	
	Wijk E	PCBO De Terebint																	
		RK Basisschool De Schakel																	
Zuidwest	Wijk A	OBS Meester Lugtmeijer																	
		PCBO Emmaschool																	
		PCBO De Fakkel																	
	Wijk B	OBS De Fendracht																	
		OBS Rietendak																	
PCBO Willem Van Oranje																			
Dorpen	Uddel	Prins Willem-Alexanderschool																	
	Loenen	OBS De Tweede Stee																	
		KBS De Poort																	
	Lieren	PCBO Prinses Juliana																	
		OBS Oosterhuizen																	
	Wenum-Wiesel	Prinses Beatrix - Sjofar																	
	Hoenderloo	IKC Hei & Bos																	
	Beemte Broekland	PCBO De Diamant																	
Algemeen	Verduurzamen bestaand vastgoed																		

	haalbaarheidsonderzoek
	onderzoek staat gebouw
	project
*	deze vraagstukken integraal afwegen
**	relatie met vraagstuk ISK

Meerjarenuivoeringsplan VO en VSO IHP Apeldoorn

7-sep-23 concept - 6		tijdvak 1 2024-2027				tijdvak 2 2028-2031				tijdvak 3 2032-2035				tijdvak 4 2036-2039				toelichting aanpassingen
wijk	naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	
Noordoost	KSGM Veluws College, Mheenpark																	haalbaarheidsfase verlengd en uitvoering ivm organisatorische haalbaarheid en financiële spreiding jaar uitgesteld
Noordwest	UDO vakgericht vmbo																	n.v.t.
	Christelijk Lyceum																	haalbaarheidsfase verlengd
	Christelijk Lyceum																	haalbaarheidsfase verlengd
	De Koninklijke Scholengemeenschap		*															haalbaarheidsfase verlengd
	Gymnasium Apeldoorn		*															haalbaarheidsfase verlengd
	UGO verkennend vmbo																	n.v.t.
Zuidoost	De Heemgaard																	
	CSO De Zonnehoek VSO	***																in relatie tot bouwjaar, bij tijdelijke oplossing rekening houden met langere
Zuidwest	CSO De Boog	***																gehandhaafd
	Openbare SGM, Onze wereld			**														haalbaarheidsfase 1 jaar langer, uitvoering 1 jaar later
Algemeen	Verduurzaming bestaand vastgoed																	

	haalbaarheidsonderzoek
	project
*	deze vraagstukken integraal afwegen
**	integrale afweging met vraagstuk PO
***	capaciteitsvraagstuk tijdelijk oplossen, permanente oplossing integraal onderzoeken

### 5.3 Afhankelijkheid projecten

De projecten zoals die in de paragrafen hiervoor zijn genoemd, hebben soms een onderlinge afhankelijkheid. Voor zover dat op dit moment te overzien is, is dat in deze paragraaf opgenomen:

#### *Intensivering samenwerking VSO en VO*

Gemeente en schoolbesturen hebben de ambitie om voor zoveel mogelijk jeugdigen in Apeldoorn een passend aanbod te creëren. De schoolbesturen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs hebben uitgesproken om bij de ontwikkeling van antwoorden op huisvestingsvraagstukken in beide sectoren te kijken of het mogelijk is om tot geïntegreerde oplossingen te komen. Capaciteitsvraagstukken die er zijn in het praktijkonderwijs en VSO worden in afwachting van deze ontwikkeling met een tijdelijke voorziening opgelost, om in de permanente situatie tot een geïntegreerd aanbod te komen.

#### *Intensivering samenwerking SO, SBO en BAO*

Hetzelfde als hierboven wordt gesteld voor het VO en VSO geldt ook voor het BAO, SBO en SO. Schoolbesturen streven, waar mogelijk, naar integrale kindcentra waarin zoveel mogelijk jeugdigen in de wijk een passend aanbod krijgen. In de gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken/businesscases voor de denkrichting in de wijken wordt dit onderdeel meegenomen en waar mogelijk geïmplementeerd.

### 5.4 Kaders gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek/businesscase

Voor de vraagstukken en denkrichtingen zoals opgenomen in hoofdstuk 4 en in de meerjarenuitvoeringsplannen in paragraaf 5.2 is afgesproken dat er gezamenlijk een haalbaarheidsonderzoek/businesscase gedaan moet worden naar de haalbaarheid van de denkrichtingen. Hierin wordt een voorkeursscenario verder uitgewerkt om over te gaan tot de gewenste uitvoering van het huisvestingsproject vanuit de gehanteerde planning van dit IHP. In de planning is rekening gehouden met dit gezamenlijke haalbaarheidsonderzoek/businesscase. De exacte uitvraag voor ieder haalbaarheidsonderzoek wordt door de gemeente en de betrokken schoolbesturen opgesteld. Elementen die in ieder onderzoek terug moeten komen zijn:

- In hoeverre draagt een scenario bij aan de inhoudelijke visie en ambitie op alle thema's zoals genoemd in hoofdstuk 2?
- Welke kindpartijen en aan onderwijs gelieerde instellingen zijn wenselijk om betrokken te worden bij het project?
- Welke locatie is het meest geschikt en draagt bij aan een goede spreiding van onderwijs over de wijk/gemeente?
- Wat zijn de kosten van een scenario (gebouw, eventuele grondaankoop, infrastructurele maatregelen (verkeersveiligheid), tijdelijke huisvesting etc.)?
- Welke bijdrage kan een schoolbestuur/kunnen de schoolbesturen leveren binnen de wettelijke mogelijkheden?
- Op welke wijze draagt het scenario bij aan de duurzaamheidsambities van gemeente en schoolbesturen?
- Op welke termijn is dit scenario te realiseren (rekening houdend met beschikbaarheid van grond, ruimtelijke procedures etc.)?
- Welke gevolgen heeft het scenario voor andere onderwijsvoorzieningen in de wijk of stad?
- Zijn er kansen om het project te koppelen aan andere onderwijsvoorzieningen in de wijk?

Voor enkelvoudige projecten is het haalbaarheidsonderzoek minder omvattend. Voor sommige scholen die al opgenomen waren in het IHP 2021-2032 dat on hold is gezet is al een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd. Dit wordt waar nodig geactualiseerd tot een uitvoeringsonderzoek.

Het gezamenlijke haalbaarheidsonderzoek/businesscase wordt uitgevoerd om de kaders van het uit te voeren project ten aanzien van omvang, locatie, samenwerkingspartners, genodigd budget etc. vast te stellen alvorens het project tot uitvoering te brengen.

Besluitvorming over de gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken/businesscases vindt zowel door de schoolbesturen als de gemeente plaats. Zo neemt het schoolbestuur de besluiten rondom samenwerkingspartners, eventuele samenvoegingen, etc. en neemt de gemeente de definitieve besluiten rondom locatie en financiën.

Voor de projecten in het eerste tijdvak geldt dat deze tot uitvoering worden gebracht, tenzij gemeente en schoolbestuur op basis van de uitkomsten van het uitvoeringsonderzoek en de businesscase gezamenlijk besluiten dat niet te doen.

## 6 Financiën

In dit hoofdstuk is de financiële uitwerking van het beleidsrijk IHP opgenomen. In paragraaf 6.1 is beschreven hoe de verantwoordelijkheid voor de financiering van onderwijshuisvesting is vastgelegd. In paragraaf 6.2 worden de uitgangspunten die gehanteerd zijn bij het meerjareninvesteringsplan toegelicht. Het Meerjareninvesteringsplan PO/SO en het Meerjareninvesteringsplan VO/VSO zijn in een separate, niet openbare bijlage, opgenomen, om financieel/economische redenen.

### 6.1 Verantwoordelijkheid financiering onderwijshuisvesting

#### *Ambitie onderwijshuisvesting*

Gemeente en schoolbesturen realiseren schoolgebouwen die ten minste:

- voldoen aan het bouwbesluit;
- voldoen aan Frisse Scholen klasse B;
- voor iedereen toegankelijk zijn (vanuit streven naar meer Inclusiviteit);
- naast bijna energieneutraal ook energieneutraal zijn.

Door scholen daarbij ook zoveel mogelijk circulair, klimaatadaptief en natuur-inclusief te maken, leveren de gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen een extra bijdrage aan het behalen van de klimaatdoelstellingen richting het jaar 2050. Voor bestaande gebouwen die in stand gehouden worden, wordt gestreefd om bovenstaande ambitie, binnen de technische mogelijkheden, ook te realiseren.

#### *Bekostiging onderwijshuisvesting*

Gemeente Apeldoorn stelt vanuit haar wettelijke zorgplicht bekostiging beschikbaar voor realisatie van een onderwijsgebouw dat ten minste voldoet aan de dan geldende wet- en regelgeving (wettelijke taak). Gemeente Apeldoorn draagt zorg voor bekostiging van een gebouw dat voldoet aan:

- Bouwbesluit 2012.
- Frisse scholen klasse B.
- Toegankelijkheid.
- Bijna energieneutraal.

Voor het realiseren van de klimaatdoelstellingen zetten gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen in op het verduurzamen van onderwijsgebouwen. Deze verduurzaming betreft een aanvulling op de wettelijke taak. Verduurzamingsmaatregelen leiden in de regel tot hogere investeringskosten (stichtingskosten), maar hebben vaak een reducerend effect op de nutskosten. De onderhoudskosten voor met name de installaties zijn echter vaak hoger. Door bewust te kiezen voor duurzame materialen kunnen andere onderhoudskosten wel beperkt worden. Voor de bekostiging van verduurzamingsmaatregelen verwacht de gemeente Apeldoorn een financiële bijdrage van de schoolbesturen. De duurzaamheidsmaatregelen maken schoolgebouwen zoveel mogelijk:

- energieneutraal;
- klimaat adaptief (reduceren hittestress en waterbestendig);
- circulair;
- natuur-inclusief.



### *Actie tot uitvoeren*

Gemeente Apeldoorn en schoolbesturen brengen per project, via een gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek/businesscase, de financiële bijdrage van de schoolbesturen voor verduurzaming in beeld. Deze businesscase wordt in de definitiefase van het project opgesteld. De businesscase maakt duidelijk hoe de eenmalige investeringskosten zich verhouden tot de reductie van de structurele exploitatiekosten. De schoolbesturen verdienen de financiële bijdrage binnen een afzienbare periode terug. De uitwerking van de gezamenlijke businesscase is onderdeel van het dekkingsvoorstel voor het investeringskrediet dat door het college van B en W beschikbaar wordt gesteld. Hierbij wordt ook onderzocht of met een TCO<sup>35</sup>-benadering ambities gerealiseerd kunnen worden.

Vanaf dit IHP gaat de gemeente Apeldoorn uit van de volgende afschrijvingstermijnen voor de projecten:

- (vervangende) nieuwbouw: 40 jaar<sup>36</sup>;
- renovatie: 20 jaar;
- specifieke maatregelen: 20 jaar.

## **6.2 Meerjareninvesteringsplan**

Het meerjarenuitvoeringsplan PO/SO en het meerjarenuitvoeringsplan VO/VSO is vertaald naar een meerjareninvesteringsplan. Voor ieder project is de investering berekend en opgenomen in het laatste jaar van de geplande projectduur. Bij het berekenen van de investeringen zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Uitgangspunt berekenen ruimtebehoefte is het leerlingenaantal in het jaar 2033, op basis van de prognoses van Pronexus van april 2023.
- De ruimtebehoefte van de school is berekend conform de modelverordening voorzieningen huisvesting onderwijs van de VNG, exclusief een eventuele toeslag achterstandsscore, in m<sup>2</sup> bvo.
- Het prijspeil van de gehanteerde bedragen is 2023.
- Alle bedragen zijn inclusief btw.
- De normbedragen van de VNG zijn conform modelverordening.
- Er is gerekend met een toeslag van € 700,00 per m<sup>2</sup> bvo. Deze toeslag is toegepast in verband met:
  - ambitieniveau Energie Neutraal Gebouw (ENG);
  - stijging marktprijzen;
  - ambitieniveau Frisse scholen klasse B<sup>37</sup>;
  - flexibel en toegankelijk bouwen.
- Voor ieder project is uitgegaan van vervangende nieuwbouw. Keuze renovatie, specifieke maatregelen, vernieuwbouw, vervangende nieuwbouw wordt op basis van een gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek/businesscase gemaakt.
- Er is geen rekening gehouden met een eventuele bijdrage van het schoolbestuur. De exacte hoogte van de bijdrage van zowel de gemeente als de schoolbesturen aan de totale kwaliteit wordt bepaald bij de totstandkoming van de gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken/businesscases. Gemeente en schoolbesturen zijn overeengekomen de kansen voor TCO op projectniveau nader te willen onderzoeken en vast te stellen.

<sup>35</sup> Total Cost of Ownership: investeringsgelden (van de gemeente) en exploitatiegelden (van de schoolbesturen) worden samengevoegd om een gebouw te realiseren en in stand te houden

<sup>36</sup> Tot op heden gebruikte de gemeente Apeldoorn voor nieuwbouw een afschrijvingstermijn van 60 jaar. Dit wordt nu 40 jaar

<sup>37</sup> Het Bouwbesluit gaat uit van Frisse Scholen klasse C

- De volgende kosten worden bij het gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek/  
businesscase in beeld gebracht:
  - tijdelijke huisvesting;
  - sloop;
  - bouwrijp maken grond;
  - aankoop grond;
  - infrastructurele maatregelen;
  - afwaardering boekwaarden huidige gebouwen;
  - herinrichting schoolpleinen (inclusief eventuele subsidie groene schoolpleinen);
  - indexering.

In de haalbaarheidsfase/businesscase wordt het aantal leerlingen waarvoor het gebouw gerealiseerd wordt en de investeringssom bepaald.

## 7 Procesafspraken

De gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen hebben aangegeven ook aanvullende afspraken te willen maken over de uitvoering van de projecten uit het beleidsrijk IHP. In dit hoofdstuk wordt achtereenvolgend ingegaan op de aanvraagprocedure, de haalbaarheidsfase, het bouwheerschap, de demarcatielijst voor de investeringen en het projectmatig werken zoals dat in de gemeente Apeldoorn wordt gehanteerd.

### 7.1 Aanvraagprocedure

Voor vraagstukken die niet zijn opgenomen in het IHP (plotselinge groei door bijzondere omstandigheden, herstel van constructiefouten, eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair) of spoedaanvragen (bijvoorbeeld bij brand) geldt dat de schoolbesturen met het Onderwijsloket van de gemeente Apeldoorn een aanvraag moeten doen.

Voor het aanvragen en toekennen van voorzieningen in de huisvesting gelden wettelijke bepalingen waarvan de uitvoering is vastgelegd in de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs. Zie hiervoor ook de uitleg in hoofdstuk 1.

Projecten die zijn opgenomen in het IHP moeten ook aangevraagd worden conform verordening. Gemeente en schoolbesturen spreken af dat het IHP leidend is bij de besluitvorming rondom deze aanvragen. Voor de projecten waarvan de gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken/businesscases in 2024 starten worden separate afspraken gemaakt tussen de betreffende schoolbesturen en de gemeente. De andere schoolbesturen worden hierover geïnformeerd.

### 7.2 Haalbaarheidsfase

Voor ieder project dat is opgenomen in het IHP wordt een gezamenlijk(e) haalbaarheidsonderzoek/businesscase uitgevoerd. In deze fase voert de gemeente de regie in nauwe samenwerking met het schoolbestuur of de schoolbesturen. Veel projecten kennen een integrale wijkbenadering, waarbij centrale regie gewenst is. Gemeente en schoolbesturen bepalen samen de exacte kaders van het haalbaarheidsonderzoek. De elementen zoals opgenomen in paragraaf 4.8 van dit IHP komen daar sowieso in terug. Na vaststelling van het IHP worden gezamenlijk uitvoeringsafspraken gemaakt.

### 7.3 Bouwheerschap projectfase

Volgens de onderwijswetgeving is het schoolbestuur bouwheer bij de uitvoering van onderwijshuisvestingsprojecten. De gedachte hierbij is dat het schoolbestuur het grootste belang heeft om invloed uit te oefenen hoe het schoolgebouw tot stand zal komen vanuit onderwijskundige (gebruiks)doeleinden. Bij bouwprojecten die enkelvoudige schoolgebouwen omvatten, is het evident dat het schoolbestuur het bouwheerschap voert, doordat het project een relatief overzichtelijke opgave is.

Gemeente en schoolbesturen constateren dat veel projecten multidisciplinair zijn, bijvoorbeeld doordat meerdere schoolbesturen betrokken zijn, of andere kindpartijen. Voor dit soort projecten geldt dat er dan als alternatief bijvoorbeeld gekozen wordt om het bouwheerschap aan de gemeente over te laten. De wetgeving laat ook toe dat het schoolbestuur afstand doet van dit recht en het overlaat aan de gemeente.

Een ontwikkeling die actueel is, is dat voor projecten een TCO-benadering gekozen wordt. Dit houdt in dat investeringskosten en exploitatiekosten samengebracht worden en het project vanuit een levensduurcyclus aangevlogen wordt. Dit sluit ook aan bij het wetsvoorstel Doelmatige aanpak onderwijshuisvesting waarin gemeente en schoolbesturen

transparant naar elkaar communiceren vanuit de eigen verantwoordelijkheid. De schoolbesturen worden bijvoorbeeld wettelijk verplicht een Meerjarenonderhoudsplan te maken en dit beschikbaar te stellen aan de gemeente. Daarnaast past dit ook bij de wens om gezamenlijk te komen tot een beleidsrijk IHP en de uitwerking daarvan in gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken/businesscases.

Gemeente en schoolbesturen hebben verschillende doelen als het gaat om het realiseren van onderwijshuisvesting:

#### *Gemeente*

De onderstaande punten zijn van toepassing voor de gemeente:

- Heeft een wettelijke zorgplicht voor kwalitatief goede onderwijshuisvesting en is erbij gebaat dat deze binnen het budget gerealiseerd wordt.
- Een 'meervoudig gebouw' heeft een bredere functie voor de inwoners van de betreffende kern, de wijk of het dorp. Vaak is het een ontmoetingsplek waar voor alle inwoners een aanbod beschikbaar is. Dit is een maatschappelijk belang voor de gemeente.
- Toetsend regie houden op de planning, financiën, ambitie en duurzaamheid.
- Politieke doelstellingen (circulair bouwen, reductie van de schuldpositie).
- Vastgoedontwikkeling.
- Voordeel schaalvergroting (door het bundelen van projecten).
- Lokaal ondernemerschap (betrekken lokale ondernemers bij uitvoering).

#### *Schoolbestuur*

De onderstaande punten zijn van toepassing voor de schoolbesturen:

- Exploiteerbare panden, binnen materiële instandhouding (MI).
- Toekomstbestendige, adaptieve gebouwen die zich aanpassen aan de onderwijskundige visie en de maatschappelijke ontwikkelingen die aan de orde zijn.
- Richten op kerntaak → goed onderwijs.
- .
- Gelijkwaardigheid bij deelnemende partijen.
- Wenst invloed te hebben op de planning.

Voor de uitvoering van het bouwheerschap zijn er meerdere mogelijkheden. Uitgangspunt is dat het schoolbestuur bouwheer is tenzij schoolbestuur en gemeente anders overeenkomen. Hieronder worden twee<sup>38</sup> mogelijkheden kort toegelicht:

#### Schoolbestuur is bouwheer

Als het schoolbestuur bouwheer is, dan zijn de gemeente en het schoolbestuur verplicht om (binnen een nader te bepalen termijn na het afgeven van de beschikking) afspraken te maken over:

- planning indienen bouwplan en begroting;
- toetsing door gemeente (als normatieve vergoeding uitgangspunt was en bij nieuwe feiten/omstandigheden);
- controle op besteding van middelen;
- afleggen verantwoording over besteding van middelen;

<sup>38</sup> Dit zijn de twee meest voorkomende vormen. Uiteraard zijn er ook andere vormen mogelijk, bijvoorbeeld een derde partij die de rol van bouwheer op zich neemt. Die kunnen tijdens de gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken/businesscases onderzocht worden.

- wijze van aanbesteden;
- mogelijkheid tot een voorbereidingskrediet.

Deze afspraken worden contractueel vastgelegd.

#### Gemeente is bouwheer

Als de gemeente bouwheer is, dan is zij verplicht om afspraken te maken met het schoolbestuur over:

- bouwplan;
- wijze van uitvoering.

Ten aanzien van het bouwplan is inbreng van het schoolbestuur ten aanzien van de ruimtelijke en functionele eisen, passend bij de onderwijskundige visie, essentieel. Ook voor de technische eisen (materiaalkeuzes en dergelijke) is inbreng van het schoolbestuur van groot belang. Bij het afzien van het bouwheerschap door het schoolbestuur worden contractuele afspraken gemaakt tussen gemeente en schoolbestuur.

#### **7.4 Demarcatielijst investeringen**

De gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen ontwikkelen op dit moment gezamenlijk een demarcatielijst voor bouwprojecten. Op deze demarcatielijst wordt exact opgenomen wat wel en niet binnen het bouwbudget/investeringskrediet hoort en wat voor rekening van het schoolbestuur komt. Deze generieke demarcatielijst is onderdeel van de procesafspraken van een project. Deze demarcatielijst betreft niet de afspraken zoals genoemd in paragraaf 6.1.

#### **7.5 Projectmatig werken gemeente Apeldoorn**

Gemeente Apeldoorn geeft de volgende definitie aan een project:

*"Een project is een tijdelijke manier van samenwerken, gericht op het realiseren van een uniek resultaat dat bijdraagt aan het behalen van bepaalde doelen".*

De projecten die beschreven zijn in het meerjarenuitvoeringsplan van het IHP, worden vanuit een projectmatige manier van werken in uitvoering gebracht. Gemeente Apeldoorn heeft het streven om gezamenlijk met de schoolbesturen zoveel mogelijk de werkwijze toe te passen vanuit 'projectmatig werken gemeente Apeldoorn (APMW)'. Deze manier van werken hanteert een viertal projectfasen:

1. initiatiefase: **idee**
2. definitiefase: **wat?**
3. ontwerp & realisatie: **hoe & uitvoeren**
4. afronding/nazorgfase: **in stand houden**

##### *Initiatiefase*

De initiatiefase is het begin van het project. In deze fase wordt het beoogde idee voor een project nader onderzocht en uitgewerkt. Doel van deze fase is te onderzoeken of het project haalbaar is, dit aan de hand van een gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek-/businesscase. Verder wordt er gekeken wie het project zou kunnen uitvoeren, welke partijen(en) en/of afdelingen er betrokken zouden moeten zijn bij het project en of er voldoende draagvlak is voor het project (bij betrokkenen).

##### *Definitiefase*

Nadat het gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek/businesscase is uitgewerkt in de initiatiefase komt het project in de tweede fase: de definitiefase. In deze fase worden de eisen en wensen die aan een projectresultaat gesteld worden zo goed en compleet mogelijk

bepaald. Het gaat erom dat de verwachtingen vanuit de gemeente en schoolbesturen helder zijn en met elkaar weten wat het resultaat moet zijn.

### Ontwerpfase

Met de eisen- en wensenlijst uit de definitiefase kunnen ontwerpkeuzes worden gemaakt. In de ontwerpfase wordt er een ontwerp of worden er enkele ontwerpen gemaakt waarmee men denkt het projectresultaat te kunnen bereiken. Uit de gemaakte ontwerpen wordt door de gemeente en schoolbesturen van het project een keuze gemaakt voor het definitief te realiseren ontwerp. Hierbij gaat het schoolbestuur over het aansluiten van het ontwerp bij de onderwijskundige visie en de gemeente over de ruimtelijke kaders (ruimtelijke ordening etc). Dan start de voorbereidingsfase. In de voorbereidingsfase wordt alles geregeld dat nodig is voor de realisatie van het project. Het bouwheerschap van de realisatie ligt bij het schoolbestuur. Het schoolbestuur gaat samen met de gemeente kijken naar een optimale voorbereiding.

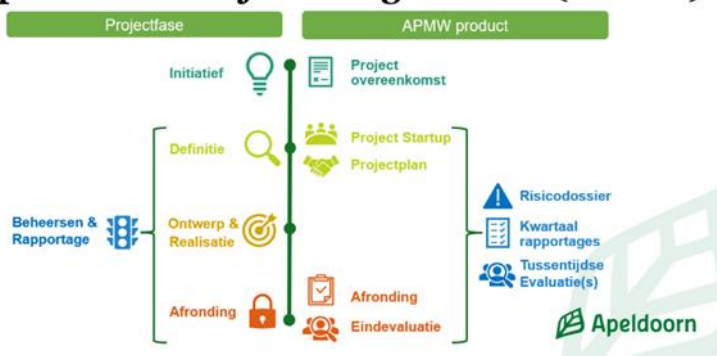
### Realisatiefase

In de realisatiefase wordt het project zichtbaar. In deze fase vindt de bouw van het projectresultaat plaats. Aannemers zijn aan het bouwen en onderdelen van het schoolgebouw worden zichtbaar. Dit betreft ook de fase dat het project zichtbaar wordt voor buitenstaanders. Een fase dat van belang is om de vaart er goed in te houden. Aan het einde van de realisatiefase wordt het resultaat gezamenlijk getoetst aan de hand van de eisen- en wensenlijst uit de definitiefase. Daarnaast zal het onderwerp getoetst worden aan de hand van het ontwerp. Bijvoorbeeld: is de afwerking van een gebouw volgens afspraak of zijn de gebruikte materialen inderdaad de materialen zoals bepaald in de definitiefase.

### Afronding en nazorg

Een fase die vaak over het hoofd wordt gezien, maar die erg belangrijk is. De afronding en nazorgfase. In de nazorgfase wordt alles geregeld om het projectresultaat daad-werkelijk te doen landen. Voorbeelden van activiteiten die in de nazorg plaatsvinden zijn: opening nieuw schoolgebouw, evaluatie gemeente en schoolbestuur, overdracht naar juridisch eigenaar, eindafrekening, opheffen projectteam en dergelijke.

## Apeldoorns ProjectMatig Werken (APMW)



Figuur: infographic projectmatig werken gemeente Apeldoorn

## 8 Conclusies en aanbevelingen

In dit hoofdstuk wordt in de eerste paragraaf een aantal conclusies getrokken naar aanleiding van het beleidsrijk IHP. In paragraaf 8.2 wordt een aantal aanbevelingen gedaan.

### 8.1 Conclusies

De gemeente Apeldoorn heeft samen met de schoolbesturen een gedragen, beleidsrijke visie ontwikkeld die de basis vormt voor de huisvesting van het primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs in de gemeente. Het "Beleidsrijk Integraal Huisvestingsplan Onderwijs Apeldoorn" vormt een cruciaal instrument voor het plannen en beheren van de onderwijsfaciliteiten in Apeldoorn. Het IHP is een ambitieus plan dat een duidelijke visie en strategie voor de toekomst van onderwijshuisvesting binnen de gemeente schetst. De visie richt zich niet alleen op het realiseren van optimale leeromgevingen voor de jeugdigen, maar ook op het versterken van onder andere de sociale basis, duurzaamheid, en inclusiviteit. Het plan heeft aandacht voor zowel nieuwbouw als de verduurzaming van bestaande scholen, en plaatst de behoeften van inwoners centraal.

De basis van het IHP is de sterke nadruk op samenwerking, gezamenlijkheid en partnerschap. Gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen werken nauw samen om de gestelde doelen te bereiken. Deze samenwerking wordt ondersteund door gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken/businesscases. Het integrale karakter van het plan is een krachtig instrument om de verschillende aspecten van onderwijs en onderwijshuisvesting in samenhang te benaderen.

#### *Duurzaamheid*

De ambitie om in 2050 volledig energieneutrale, aardgasvrije, CO<sub>2</sub>-neutrale, adaptieve, inspirerende, en toekomstbestendige schoolgebouwen te realiseren is uitdagend. Dit toont een duidelijk streven naar duurzaamheid en verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties. Het plan benadrukt ook het belang van een gezond binnenklimaat en inclusiviteit, wat aantoont dat het welzijn van de gebruikers hoog in het vaandel staat.

De stevige inhoudelijke ambitie van dit plan wordt ondersteund door een heldere ruimtelijke component. Bij nieuwbouw wordt al vroeg rekening gehouden met duurzaamheid, adaptiviteit en groene schoolpleinen. Voor bestaande gebouwen wordt een routekaart ontwikkeld om verduurzaming te bevorderen, met aandacht voor binnenklimaatverbetering en toegankelijkheid. Het plan erkent het belang van subsidies en externe financiering om deze duurzaamheidsdoelen te bereiken, wat getuigt van realisme in de aanpak.

#### *Organisatorische haalbaarheid*

Om de organisatorische haalbaarheid van projecten te versterken, is het essentieel om aan het begin van elk project knelpunten proactief te identificeren. Dit betekent het uitvoeren van gedegen haalbaarheidsonderzoeken/businesscases, het betrekken van experts en belanghebbenden en het implementeren van strikte projectbeheersing. Het vroegtijdig herkennen van mogelijke uitdagingen stelt betrokken partijen in staat om zich voor te bereiden en oplossingen te ontwikkelen, terwijl een flexibele aanpak veranderingen tijdens de uitvoering mogelijk maakt. Deze proactieve benadering zal helpen om projecten binnen de gestelde termijnen en budgetten te voltooien en de ambitieuze doelen van het Integraal Huisvestingsplan voor de gemeente Apeldoorn te verwezenlijken.

### *Financiële haalbaarheid*

Financiële haalbaarheid is een cruciale factor bij dergelijke omvangrijke projecten en wordt nader onderzocht. Het plan heeft zoveel mogelijk oog voor continuïteit in investeringen. Het gezamenlijk uitwerken van haalbaarheidsonderzoeken/businesscases biedt de mogelijkheid om financiële middelen efficiënt in te zetten en prioriteiten te stellen op basis van realistische overwegingen.

In de kern is dit Integraal Huisvestingsplan voor de gemeente Apeldoorn een robuuste en doordachte strategie die zich niet alleen richt op het bouwen van schoolgebouwen, maar ook op het bouwen van een sterke gemeenschap. Het benadrukt het belang van inclusiviteit, duurzaamheid, en de kwaliteit van de leeromgeving voor alle inwoners. Dit plan heeft alle ingrediënten om een positieve impact te hebben op de huidige en toekomstige generaties in Apeldoorn en biedt een veelbelovende blauwdruk voor onderwijshuisvesting in Nederland.

## **8.2 Aanbevelingen**

### *Uitwerken routekaart verduurzaming bestaande gebouwen*

Voor de gebouwen die niet in het IHP zijn opgenomen, maar nog wel voor lange tijd in stand gehouden worden, is het wenselijk een routekaart op te stellen om de ambities rondom duurzaamheid en ventilatie te bereiken.

Gemeente en schoolbesturen voelen hiervoor een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De gemeente neemt initiatief om na de vaststelling van het IHP een start te maken met het opstellen van deze routekaarten. De verantwoordelijkheid van het schoolbestuur als exploitant van het gebouw staat hierbij buiten kijf (bijvoorbeeld voor het vervangingsonderhoud), maar de gemeente heeft vanuit de visie en ambitie en de afspraken gemaakt in het Klimaatakkoord ook een rol. Bij het opstellen van de routekaart worden ook afspraken gemaakt over de kostenverdeling.

### *Actualiseren Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs*

De Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs is voor het laatst geactualiseerd in 2021. Het verdient aanbeveling om vanuit dit IHP opnieuw te bekijken of de verordening aansluit bij de afspraken die in dit IHP zijn gemaakt.

### *Huurbeleid*

De gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen hebben voor de projecten die in de periode 2016 tot op heden zijn ontwikkeld aanvullend huurbeleid<sup>39</sup> opgesteld. Het verdient aanbeveling ook voor de toekomst gezamenlijk te komen tot een nieuw huurbeleid om daarmee invulling te geven aan de inhoudelijke visie en ambitie op onderwijs en onderwijshuisvesting.

<sup>39</sup> Op 3 december 2019 is een aanvulling op het huurbeleid vastgesteld voor een specifiek aantal nieuwbouwprojecten over de toevoeging van kinderopvang aan scholen.



### Onderzoek integrale kwaliteit gebouwen

In 2019/2020 is de integrale kwaliteit van een groot aantal gebouwen onderzocht door de bureaus PVM (23 gebouwen basisonderwijs, zie bijlage V voor overzicht) en Propendum (gebouwen voortgezet onderwijs). De gebouwen voor speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs en praktijkonderwijs zijn niet onderzocht.

Voor gebouwen die na 2019/2020 en binnen de looptijd van het IHP de leeftijd van 40 jaar bereiken, dan wel waarvan de renovatie van het gebouw twintig jaar geleden is (of tijdens de looptijd van het IHP) èn die niet in het IHP zijn opgenomen, is het advies de integrale

Onderzoek integrale kwaliteit schoolgebouwen				
Naam school	bouwjaar	renovatiejaar	geadviseerd	
			onderzoeksjaar	bijzonderheden
RK BS De Zevensprong	1969	2006	2026	renovatie is in 2026 20 jaar geleden
t Schrijvertje dislocatie	1971	-	n.v.t.	gebouw in eigendom van gemeente, wordt na aanpassing overgedragen aan schoolbestuur
t Schrijvertje	1972	2017	2037	renovatie is in 2037 20 jaar geleden
OBS De Bundel	1990	-	2030	40 jaar oud
IKC Vindingrijk / OBS Het Woud	1999	-	2039	40 jaar oud
PCBO De Regenboog Woudhuis	1993	-	2033	40 jaar oud
OBS De Parkenschool	1973	-	2024	gebouw al ouder dan 40 jaar
RK Basisschool Anne Frank	1971	2012	2032	renovatie is in 2032 20 jaar geleden
SSBO De Prinsenhof	1986	-	2026	40 jaar oud
De Vijfster	1972	2019	2039	renovatie is in 2039 20 jaar geleden
PCBO De Gong	1974	-	2024	gebouw al ouder dan 40 jaar
De Vorm KSBO	1988	-	2028	40 jaar oud
PCBO De Fakkel	1964	-	2024	gebouw al ouder dan 40 jaar
OBS Oosterhuizen	1983	-	2024	40 jaar oud
Prinses Beatrix - Sjofar	1971	-	2024	gebouw al ouder dan 40 jaar
PCBO De Diamant	1988	-	2028	40 jaar oud, betreft gebouw in Beemte Broekland
CSO De Boog	1952	-	2024	gebouw al ouder dan 40 jaar

kwaliteit te onderzoeken op basis van een nader gezamenlijk te bepalen methodiek. Op basis van de uitkomsten van het onderzoek naar de integrale kwaliteit wordt bij de vierjaarlijkse evaluatie bepaald wanneer deze gebouwen worden opgenomen in het geactualiseerde IHP. Hieronder is een overzicht opgenomen van de gebouwen die het betreft. Hierbij is ook een advies gegeven wanneer het onderzoek plaats dient te vinden. Voor gebouwen waarvoor afgeweken wordt van de termijnen is aangegeven wat de reden daarvoor is.

### Evaluatie en actualisatie beleidsrijk IHP

Zoals in hoofdstuk 1 aangegeven is een IHP een dynamisch document dat jaarlijks geëvalueerd wordt door de gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen en waar nodig aangepast wordt. Het verdient aanbeveling om het IHP in ieder geval iedere vier jaar volledig te actualiseren. Daarnaast kunnen wijzigingen in wet- en regelgeving voor het onderwijs, kinderopvang, dan wel wet- en regelgeving op het gebied van bijvoorbeeld bouwen en klimaat van invloed zijn op de afspraken die gemaakt zijn in het IHP en daarmee om een aanpassing van het IHP (op onderdelen) vragen. Ook wijzigingen in de wijze en hoogte van bekostiging van gemeente en schoolbesturen voor onderwijshuisvesting kunnen aanpassen van het IHP nodig maken. Tenslotte kunnen ruimtelijke ontwikkelingen, zoals realisatie van (op dit moment nog onvoorziene) woningbouwplannen vragen om actualisatie van de projecten in het IHP. De gemeente Apeldoorn en de schoolbesturen bepalen samen of het IHP op basis van het voorgaande om actualisatie vraagt. Ontwikkelingen die het IHP raken, zoals de energietransitie in de wijken, worden meegenomen bij de evaluatie en actualisatiemomenten.

## Ondertekening Beleidsrijk Integraal Huisvestingsplan Onderwijs gemeente Apeldoorn 2024-2039

Ondergetekenden komen vorenstaande afspraken overeen en delen de hier uitgesproken visie:

**Plaats:** Apeldoorn

**Datum:**

### **Gemeente Apeldoorn**

*Peter Messerschmidt, wethouder*

### **Leerplein055**

*Johnny Uytdewilligen, lid CvB*

### **Veluwe Onderwijsgroep**

*Patrick Eckringa, voorzitter CvB*

### **PCBO Apeldoorn**

*Esther Kopmels, voorzitter CvB*

### **Onderwijsspecialisten**

*Astrid Berendsen, voorzitter CvB*

### **CSO Apeldoorn**

*Erik Wijtsma, voorzitter CvB*

### **Simon Scholen**

*Geurt Morren, voorzitter CvB a.i.*

### **Kentalis**

*Oscar Dekker, voorzitter CvB*

### **Eben-Haëzerschool**

*Guus Knapen, directeur*

### **Jacobus Fruytier scholengemeenschap**

*Frans van Hartingsveldt, voorzitter CvB*

### **Vrijescholen Athena**

*Peronnik Veltman, voorzitter CvB*

### **CorDeo**

*Arriën Boes, voorzitter CvB*

**Rehobothschool Uddel**

*Henk Jan Dekker, directeur*

**SISH (IKC Hei en Bos)**

*Kim Meerema-Schreurs, directeur-  
bestuurder*

**CNS Putten:**

*Chris van der Velden, voorzitter CvB*

# Bijlagenboek

## Bijlage I - Wetsvoorstel Doelmatige aanpak onderwijshuisvesting

In maart 2023 is het wetsvoorstel gepubliceerd dat tot doel heeft om te komen tot een meer planmatige en doelmatige aanpak van de onderwijshuisvesting. Het wetsvoorstel bestaat uit verschillende onderdelen:

1. Een verplichting voor het vaststellen van een integraal huisvestingplan (IHP) voor gemeenten en meerjarenonderhoudsplan (MJOP) voor schoolbesturen.
2. Renovatie wordt een voorziening in de huisvesting waar de gemeente voor verantwoordelijk is.
3. Het investeringsverbod in het primair onderwijs wordt opgeheven.
4. Een zorgplicht voor het schoolbestuur voor een gezond binnenklimaat.

In het wetsvoorstel wordt elke gemeente verplicht gesteld om met de schoolbesturen een IHP op te stellen voor een periode van vier jaar met een doorkijk naar de volgende twaalf jaar. De schoolbesturen zijn verplicht om eenmaal in de vier jaar voor elk schoolgebouw een MJOP op te stellen, waarbij zij middelen reserveert om het toekomstig onderhoud uit te voeren.

Voor zowel het IHP als voor de MJOP's gelden de kwaliteitskaders vanuit de WPO, WEC, WVO en het Bouwbesluit. Het wetsvoorstel moet leiden tot een betere besluitvorming binnen het gedecentraliseerde stelsel, doordat met het verplichte IHP en MJOP beslissingen over investeringen beter tussen gemeenten en schoolbesturen worden afgestemd. Het MJOP moet daarom ook meegenomen worden in het overleg over het IHP.

Door het wettelijk regelen van "renovatie" als huisvestingsvoorziening en het opheffen van het investeringsverbod in het primair onderwijs, wordt ruimte geboden voor een integrale aanpak.

Onder renovatie wordt verstaan het treffen van een geheel van maatregelen waardoor de levensduur en geschiktheid van een gebouw of een gedeelte daarvan voor het onderwijs met ten minste 25 jaar wordt verlengd. Door het opheffen van het investeringsverbod mogen schoolbesturen in de toekomst onder voorwaarden overschotten op de besteding van de onderwijsmiddelen aanwenden in de onderwijshuisvesting.

De beoogde datum van inwerkingtreding van het wetsvoorstel is 1 januari 2025. Verder wordt bij koninklijk besluit bepaald voor welk tijdstip het IHP en het MJOP voor de eerste maal worden vastgesteld.

## Bijlage II - Betrokken partijen

Betrokken partijen opstellen Integraal Huisvestingsplan	
Organisatie	onderdeel /rol
Gemeente Apeldoorn	Bestuurlijk opdrachtgever Ambtelijk opdrachtgever Afdeling BMO, team onderwijshuisvesting Afdeling BMO, team Jeugd & Onderwijs Afdeling Financien Afdeling Vastgoed en Grond (duurzaamheid) afdeling Vitaal Ondernemend Apeldoorn
CNS Putten (Prins Willem Alexanderschool)	schoolbestuur basisonderwijs
Cordeo ('t Schrijvertje)	schoolbestuur basisonderwijs
De Onderwijsspecialisten	schoolbestuur (voortgezet) speciaal onderwijs
Integrale Streekschool Hoenderloo	schoolbestuur basisonderwijs
Leerplein055	schoolbestuur (speciaal) basisonderwijs en voortgezet onderwijs
PCBO Apeldoorn	schoolbestuur basisonderwijs
SIMON scholen (De Roos)	schoolbestuur basisonderwijs
Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Apeldoorn	schoolbestuur speciaal basisonderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs
Stichting Kentalis Onderwijs	schoolbestuur (voortgezet) speciaal onderwijs
Stichting Rehobothschool Uddel	schoolbestuur basisonderwijs
Stichting Speciaal Onderwijs Gereformeerde Grondslag (Obadjaschool)	schoolbestuur voortgezet speciaal onderwijs
Stichting Vrije Scholen Athena (De Vijfster)	schoolbestuur basisonderwijs
Veluwe Onderwijsgroep	schoolbestuur (speciaal) basisonderwijs en voortgezet onderwijs
Vereniging Verstreking Onderwijs Gereformeerde Grondslag (Eben Haëzerschool)	schoolbestuur basisonderwijs
Vereniging Voortgezet Onderwijs op Reformatische Grondslag (Jacobus Fruytier)	schoolbestuur voortgezet onderwijs



## Bijlage III - Leerlingenprognoses (Pronexus april 2023)

### Leerlingenprognoses basisonderwijs Noordoost

Leerlingenprognoses basisonderwijs Noordoost Wijk A																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS De Vliegenvier	255	263	267	270	274	272	271	269	268	266	263	261	258	255	252	250	248	246	244	243
PCBO De Diamant Het Kristal	199	208	213	216	220	217	216	214	212	210	207	204	201	198	196	194	192	190	188	188
PCBO De Diamant Het Rooster	330	344	352	356	362	359	357	354	352	349	344	340	335	331	328	324	322	318	316	314
<b>subtotaal</b>	<b>784</b>	<b>815</b>	<b>832</b>	<b>842</b>	<b>856</b>	<b>848</b>	<b>844</b>	<b>837</b>	<b>832</b>	<b>825</b>	<b>814</b>	<b>805</b>	<b>794</b>	<b>784</b>	<b>776</b>	<b>768</b>	<b>762</b>	<b>754</b>	<b>748</b>	<b>745</b>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Noordoost Wijk B																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS Het Web	111	114	115	115	116	117	118	118	119	120	120	120	120	120	120	119	119	118	118	117
RK BS De Zevensprong	201	210	216	222	224	225	226	227	228	229	229	230	229	229	228	227	226	225	224	223
De Ontdekking PC Jenaplanschool	139	143	146	147	149	149	150	151	151	151	151	150	150	149	148	147	146	145	144	144
<b>subtotaal</b>	<b>451</b>	<b>467</b>	<b>477</b>	<b>484</b>	<b>489</b>	<b>491</b>	<b>494</b>	<b>496</b>	<b>498</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>499</b>	<b>498</b>	<b>496</b>	<b>493</b>	<b>491</b>	<b>488</b>	<b>486</b>	<b>484</b>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Noordoost Wijk C																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
GBS 't Schrijvertje	237	241	242	243	245	246	246	247	249	250	250	250	249	249	248	248	247	246	245	244
OBS De Mheen	247	249	247	247	248	248	249	251	253	254	256	257	257	257	258	257	257	257	256	255
RK BS Hertog van Gelre	376	379	375	375	378	378	379	382	384	386	387	388	388	388	389	388	387	387	386	384
PC Passe-Partout	206	207	209	212	216	215	218	220	222	222	222	222	222	221	221	219	219	218	217	216
PCBO Prinses Margriet	138	141	140	140	140	141	141	142	142	143	144	144	144	144	144	144	144	143	143	143
PCBO Ichthus	134	137	137	137	138	138	139	140	141	141	142	142	142	142	142	141	141	140	140	139
<b>subtotaal</b>	<b>1.338</b>	<b>1.354</b>	<b>1.350</b>	<b>1.354</b>	<b>1.365</b>	<b>1.366</b>	<b>1.372</b>	<b>1.382</b>	<b>1.391</b>	<b>1.396</b>	<b>1.401</b>	<b>1.402</b>	<b>1.402</b>	<b>1.401</b>	<b>1.402</b>	<b>1.397</b>	<b>1.395</b>	<b>1.391</b>	<b>1.387</b>	<b>1.381</b>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Noordoost Wijk D																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS De Bundel	112	111	110	109	110	110	110	110	111	112	113	113	113	114	114	114	114	114	113	113
OBS Het Woudhuis	64	63	61	61	60	60	60	60	61	61	62	62	62	63	63	63	63	64	63	63
RK BS De Zonnewende	541	536	527	527	526	524	523	525	528	531	533	535	536	538	540	541	540	541	541	539
PCBO De Regenboog Woudhuis	198	200	199	203	202	203	204	205	208	209	210	212	212	214	215	215	215	217	216	215
PCBO De Regenboog Osseveld	197	195	192	191	193	191	191	192	194	195	196	197	197	198	198	198	198	197	197	196
<b>subtotaal</b>	<b>1.112</b>	<b>1.105</b>	<b>1.089</b>	<b>1.091</b>	<b>1.091</b>	<b>1.088</b>	<b>1.088</b>	<b>1.092</b>	<b>1.102</b>	<b>1.108</b>	<b>1.114</b>	<b>1.119</b>	<b>1.120</b>	<b>1.127</b>	<b>1.130</b>	<b>1.131</b>	<b>1.130</b>	<b>1.133</b>	<b>1.130</b>	<b>1.126</b>

<b>totaal Noordoost</b>	<b>3.685</b>	<b>3.741</b>	<b>3.748</b>	<b>3.771</b>	<b>3.801</b>	<b>3.793</b>	<b>3.798</b>	<b>3.807</b>	<b>3.823</b>	<b>3.829</b>	<b>3.829</b>	<b>3.826</b>	<b>3.815</b>	<b>3.810</b>	<b>3.804</b>	<b>3.789</b>	<b>3.778</b>	<b>3.766</b>	<b>3.751</b>	<b>3.736</b>
-------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

## Leerlingenprognoses basisonderwijs Noordwest

Leerlingenprognoses basisonderwijs Noordwest Wijk A																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS De Parkenschool	221	223	228	233	239	240	244	249	253	255	256	254	255	255	254	253	252	251	249	248
RK Basissch. Anne Frank	221	224	231	237	243	245	250	256	259	260	260	259	259	258	256	255	254	253	251	250
PCBO Koningin Wilhelmina	295	303	315	330	343	345	353	359	361	360	356	352	350	346	343	339	336	333	331	329
<i>subtotaal</i>	<i>737</i>	<i>750</i>	<i>774</i>	<i>800</i>	<i>825</i>	<i>830</i>	<i>847</i>	<i>864</i>	<i>873</i>	<i>875</i>	<i>872</i>	<i>865</i>	<i>864</i>	<i>859</i>	<i>853</i>	<i>847</i>	<i>842</i>	<i>837</i>	<i>831</i>	<i>827</i>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Noordwest Wijk B																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
Sterrenschool	145	147	147	148	148	149	150	151	152	152	153	153	153	152	153	152	152	152	151	151
Mont. PP Kerschoten	181	183	186	187	188	190	192	193	195	196	197	196	196	196	195	195	195	194	193	192
<i>subtotaal</i>	<i>326</i>	<i>330</i>	<i>333</i>	<i>335</i>	<i>336</i>	<i>339</i>	<i>342</i>	<i>344</i>	<i>347</i>	<i>348</i>	<i>350</i>	<i>349</i>	<i>349</i>	<i>348</i>	<i>348</i>	<i>347</i>	<i>347</i>	<i>346</i>	<i>344</i>	<i>343</i>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Noordwest Wijk C																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS Spitsbergen	103	101	101	101	100	100	101	101	101	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
RK Basissch. St. Victor	275	275	276	282	282	283	285	286	286	287	286	284	283	282	281	280	279	279	278	277
De Vijfster	194	194	197	201	201	202	203	204	205	206	206	207	206	206	206	206	206	205	205	205
PCBO De Wegwijzer	139	137	136	137	135	135	135	135	135	136	136	137	137	137	137	137	137	137	138	138
<i>subtotaal</i>	<i>711</i>	<i>707</i>	<i>710</i>	<i>721</i>	<i>718</i>	<i>720</i>	<i>724</i>	<i>726</i>	<i>727</i>	<i>731</i>	<i>730</i>	<i>730</i>	<i>728</i>	<i>727</i>	<i>726</i>	<i>725</i>	<i>724</i>	<i>723</i>	<i>723</i>	<i>722</i>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Noordwest Wijk D																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS Sprengpark	94	95	97	101	103	103	105	106	106	105	104	103	102	101	100	99	99	98	98	97
OBS Berg en Bos	228	230	231	234	233	235	235	235	236	238	238	238	238	238	238	237	236	235	234	234
OBS Heuvellaan	349	356	367	380	390	393	400	406	409	410	407	404	403	399	397	394	391	389	386	383
PCBO De Korenaar	354	358	363	373	376	378	381	383	384	385	382	380	379	376	375	373	371	369	367	366
<i>subtotaal</i>	<i>1.025</i>	<i>1.039</i>	<i>1.058</i>	<i>1.088</i>	<i>1.102</i>	<i>1.109</i>	<i>1.121</i>	<i>1.130</i>	<i>1.135</i>	<i>1.138</i>	<i>1.131</i>	<i>1.125</i>	<i>1.122</i>	<i>1.114</i>	<i>1.110</i>	<i>1.104</i>	<i>1.098</i>	<i>1.092</i>	<i>1.086</i>	<i>1.080</i>
<b>totaal</b>	<b>2.799</b>	<b>2.826</b>	<b>2.875</b>	<b>2.944</b>	<b>2.981</b>	<b>2.998</b>	<b>3.034</b>	<b>3.064</b>	<b>3.082</b>	<b>3.092</b>	<b>3.083</b>	<b>3.069</b>	<b>3.063</b>	<b>3.048</b>	<b>3.037</b>	<b>3.023</b>	<b>3.011</b>	<b>2.998</b>	<b>2.984</b>	<b>2.972</b>

## Leerlingenprognoses basisonderwijs Zuidwest

Leerlingenprognoses basisonderwijs Zuidwest Wijk A																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS Meester Lugtmeijer	100	101	106	108	112	113	117	121	122	122	122	122	121	121	120	120	119	118	118	117
RK Basissch. Sebastiaan	164	165	170	173	176	177	180	183	185	187	188	188	188	187	188	187	186	187	186	185
PCBO De Fakkel	234	233	246	249	260	261	272	284	285	286	286	285	283	282	280	279	277	275	274	273
PCBO Emmaschool	214	213	226	230	241	242	253	264	265	266	265	264	262	260	259	257	255	254	252	251
PCBO Het Kompas	124	123	125	126	128	129	131	134	135	136	136	136	136	136	136	135	135	135	135	134
<i>subtotaal</i>	<i>836</i>	<i>835</i>	<i>873</i>	<i>886</i>	<i>917</i>	<i>922</i>	<i>953</i>	<i>986</i>	<i>992</i>	<i>997</i>	<i>997</i>	<i>995</i>	<i>990</i>	<i>986</i>	<i>983</i>	<i>978</i>	<i>972</i>	<i>969</i>	<i>965</i>	<i>960</i>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Zuidwest Wijk B																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS Rietendak	118	118	121	120	121	122	123	123	124	124	125	125	124	124	124	124	124	124	124	124
OBS De Eendracht	230	230	234	233	233	235	237	239	240	242	243	243	243	244	244	244	244	244	244	243
PCBO Willem Van Oranje	216	215	219	218	218	220	222	224	226	227	229	229	229	229	230	230	230	230	230	229
<i>subtotaal</i>	<i>564</i>	<i>563</i>	<i>574</i>	<i>571</i>	<i>572</i>	<i>577</i>	<i>582</i>	<i>586</i>	<i>590</i>	<i>593</i>	<i>597</i>	<i>597</i>	<i>596</i>	<i>597</i>	<i>598</i>	<i>598</i>	<i>598</i>	<i>598</i>	<i>598</i>	<i>596</i>

<b>totaal</b>	<b>1.400</b>	<b>1.398</b>	<b>1.447</b>	<b>1.457</b>	<b>1.489</b>	<b>1.499</b>	<b>1.535</b>	<b>1.572</b>	<b>1.582</b>	<b>1.590</b>	<b>1.594</b>	<b>1.592</b>	<b>1.586</b>	<b>1.583</b>	<b>1.581</b>	<b>1.576</b>	<b>1.570</b>	<b>1.567</b>	<b>1.563</b>	<b>1.556</b>
---------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

## Leerlingenprognoses basisonderwijs Zuidoost

Leerlingenprognoses basisonderwijs Zuidoost Wijk A																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
De Kosmos	115	113	112	111	112	111	112	113	113	114	114	115	115	115	115	115	115	115	115	115
RK Basisschool De Korf	139	138	140	141	142	142	144	146	147	148	148	149	149	149	149	149	149	149	149	148
PCBO De Kring	308	302	301	300	301	300	303	306	308	310	311	311	312	313	312	313	312	313	312	311
<i>subtotaal</i>	<i>562</i>	<i>553</i>	<i>553</i>	<i>552</i>	<i>555</i>	<i>553</i>	<i>559</i>	<i>565</i>	<i>568</i>	<i>572</i>	<i>573</i>	<i>575</i>	<i>576</i>	<i>577</i>	<i>576</i>	<i>577</i>	<i>576</i>	<i>576</i>	<i>576</i>	<i>574</i>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Zuidoost Wijk B																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS De Bongerd	118	113	110	108	107	106	106	106	106	107	107	107	108	108	108	109	110	110	110	110
Eben-Haezer	278	274	275	276	275	276	278	281	283	285	286	286	287	288	288	288	287	287	286	286
PCBO De Gong	208	200	195	194	190	189	188	187	188	190	189	190	190	191	192	193	194	195	195	195
<i>subtotaal</i>	<i>604</i>	<i>587</i>	<i>580</i>	<i>578</i>	<i>572</i>	<i>571</i>	<i>572</i>	<i>574</i>	<i>577</i>	<i>582</i>	<i>582</i>	<i>583</i>	<i>585</i>	<i>587</i>	<i>588</i>	<i>590</i>	<i>591</i>	<i>592</i>	<i>591</i>	<i>591</i>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Zuidoost Wijk C																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS Daltonschool De Horst	134	128	125	124	122	121	121	120	121	122	123	123	124	124	125	125	126	127	126	126
PCBO De Sjofar	305	298	294	293	292	291	292	293	295	297	298	298	299	299	299	300	300	301	300	299
De Roos	52	52	52	52	53	53	54	54	55	55	55	55	55	55	56	55	55	55	55	55
<i>subtotaal</i>	<i>491</i>	<i>478</i>	<i>471</i>	<i>469</i>	<i>467</i>	<i>465</i>	<i>467</i>	<i>467</i>	<i>471</i>	<i>474</i>	<i>476</i>	<i>476</i>	<i>478</i>	<i>478</i>	<i>480</i>	<i>480</i>	<i>481</i>	<i>483</i>	<i>481</i>	<i>480</i>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Zuidoost Wijk D																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
OBS De Marke	131	128	126	124	123	123	123	123	124	125	126	126	127	128	128	128	128	128	129	129
Wereldschool De Vlinder	162	163	164	164	164	165	167	168	169	170	171	171	171	171	171	170	170	170	169	169
PCBO De Ploeg	264	259	254	251	250	249	249	249	251	253	254	255	256	257	257	258	258	258	259	259
<i>subtotaal</i>	<i>557</i>	<i>550</i>	<i>544</i>	<i>539</i>	<i>537</i>	<i>537</i>	<i>539</i>	<i>540</i>	<i>544</i>	<i>548</i>	<i>551</i>	<i>552</i>	<i>554</i>	<i>556</i>	<i>556</i>	<i>556</i>	<i>556</i>	<i>556</i>	<i>557</i>	<i>557</i>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Zuidoost Wijk E																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
PCBO De Terebint	215	208	203	202	199	200	201	201	202	204	205	205	206	207	208	208	209	209	210	210
RK Basisschool De Schakel	393	382	374	372	368	367	367	368	370	373	374	375	377	378	379	380	382	383	383	383
<i>subtotaal</i>	<i>608</i>	<i>590</i>	<i>577</i>	<i>574</i>	<i>567</i>	<i>567</i>	<i>568</i>	<i>569</i>	<i>572</i>	<i>577</i>	<i>579</i>	<i>580</i>	<i>583</i>	<i>585</i>	<i>587</i>	<i>588</i>	<i>591</i>	<i>592</i>	<i>593</i>	<i>593</i>

<b>totaal</b>	<b>2.822</b>	<b>2.758</b>	<b>2.725</b>	<b>2.712</b>	<b>2.698</b>	<b>2.693</b>	<b>2.705</b>	<b>2.715</b>	<b>2.732</b>	<b>2.753</b>	<b>2.761</b>	<b>2.766</b>	<b>2.776</b>	<b>2.783</b>	<b>2.787</b>	<b>2.791</b>	<b>2.795</b>	<b>2.799</b>	<b>2.798</b>	<b>2.795</b>
---------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

## Leerlingenprognoses basisonderwijs dorpen

Leerlingenprognoses basisonderwijs Ugchelen																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
IKC Spreng Ugchelen	325	321	327	326	327	331	331	332	335	339	340	344	344	346	346	346	346	346	345	345
Eloy	258	256	260	260	261	263	264	265	267	269	270	272	272	273	273	273	273	273	273	272
<b>subtotaal</b>	<b>583</b>	<b>577</b>	<b>587</b>	<b>586</b>	<b>588</b>	<b>594</b>	<b>595</b>	<b>597</b>	<b>602</b>	<b>608</b>	<b>610</b>	<b>616</b>	<b>616</b>	<b>619</b>	<b>619</b>	<b>619</b>	<b>619</b>	<b>619</b>	<b>618</b>	<b>617</b>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Uddel																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
Prins Willem Alexander	118	121	123	125	124	123	124	122	124	124	124	124	124	123	123	123	123	123	122	121
Rehoboth	261	263	262	263	262	261	262	259	262	264	264	265	264	263	263	263	263	263	261	258
<b>subtotaal</b>	<b>379</b>	<b>384</b>	<b>385</b>	<b>388</b>	<b>386</b>	<b>384</b>	<b>386</b>	<b>381</b>	<b>386</b>	<b>388</b>	<b>388</b>	<b>389</b>	<b>388</b>	<b>386</b>	<b>386</b>	<b>386</b>	<b>386</b>	<b>386</b>	<b>383</b>	<b>379</b>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Loenen																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
De Poort	108	109	106	106	107	111	112	111	112	112	113	113	113	114	114	114	114	115	115	114
De Tweede Stee	68	69	67	67	68	70	71	70	70	70	71	71	71	72	72	72	72	72	72	72
<b>subtotaal</b>	<b>176</b>	<b>178</b>	<b>173</b>	<b>173</b>	<b>175</b>	<b>181</b>	<b>183</b>	<b>181</b>	<b>182</b>	<b>182</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>187</b>	<b>187</b>	<b>186</b>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Hoenderloo																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
IKC Hei & Bos	90	94	99	100	100	101	102	104	105	106	107	105	105	105	105	104	104	103	103	102
<b>subtotaal</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>107</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>102</b>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Beekbergen																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
Beekbergen	128	126	124	122	118	118	120	120	121	121	123	123	124	124	124	125	124	124	125	124
<b>subtotaal</b>	<b>128</b>	<b>126</b>	<b>124</b>	<b>122</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	<b>125</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	<b>125</b>	<b>124</b>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Lieren																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
Prinses Juliana	101	99	98	97	96	97	98	98	100	100	100	100	100	100	100	100	99	99	99	99
Oosterhuizen	97	95	95	94	93	95	96	96	98	98	99	98	99	99	98	99	97	97	96	97
<b>subtotaal</b>	<b>198</b>	<b>194</b>	<b>193</b>	<b>191</b>	<b>189</b>	<b>192</b>	<b>194</b>	<b>194</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>199</b>	<b>198</b>	<b>199</b>	<b>199</b>	<b>198</b>	<b>199</b>	<b>196</b>	<b>196</b>	<b>195</b>	<b>196</b>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Beemte Broekland																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
De Diamant Beemte	64	66	70	71	71	71	71	71	70	71	70	70	69	69	68	68	67	67	66	66
<b>subtotaal</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

Leerlingenprognoses basisonderwijs Wenum-Wiesel																				
naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
Prinses Beatrix	113	113	115	114	113	115	115	115	116	117	118	117	118	118	118	118	117	117	116	116
<b>subtotaal</b>	<b>113</b>	<b>113</b>	<b>115</b>	<b>114</b>	<b>113</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>116</b>	<b>117</b>	<b>118</b>	<b>117</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>116</b>	<b>116</b>

<b>totaal</b>	<b>1.731</b>	<b>1.732</b>	<b>1.746</b>	<b>1.745</b>	<b>1.740</b>	<b>1.756</b>	<b>1.766</b>	<b>1.763</b>	<b>1.780</b>	<b>1.791</b>	<b>1.799</b>	<b>1.802</b>	<b>1.803</b>	<b>1.806</b>	<b>1.804</b>	<b>1.805</b>	<b>1.799</b>	<b>1.799</b>	<b>1.793</b>	<b>1.786</b>
---------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

## Leerlingenprognoses speciaal basisonderwijs

Leerlingenprognoses Speciaal basisonderwijs																							
nr bestuur	naam bestuur	brin	naam school	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
41616	Leerplein055	20QG	SBO De Boemerang	119	119	120	121	122	123	123	124	125	126	126	125	125	125	125	125	124	124	123	123
42818	VOG	04CV	De Vorm KSBO	128	127	128	128	129	129	130	132	133	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134	133
72464	CSO	01FJ	SSBO De Prinsenhof	96	96	97	98	98	99	99	100	101	102	102	102	102	102	102	102	101	101	101	100
<b>totaal</b>				<b>343</b>	<b>342</b>	<b>345</b>	<b>347</b>	<b>349</b>	<b>351</b>	<b>352</b>	<b>356</b>	<b>359</b>	<b>362</b>	<b>362</b>	<b>361</b>	<b>361</b>	<b>361</b>	<b>361</b>	<b>361</b>	<b>359</b>	<b>359</b>	<b>358</b>	<b>356</b>

## Leerlingenprognoses speciaal onderwijs

Leerlingenprognoses speciaal onderwijs																						
Instelling	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043		
Het Kroonpad SO	108	107	108	108	109	109	110	111	112	113	114	115	115	115	115	115	115	115	115	115	114	
Het Hofpark	110	110	110	111	112	112	113	114	115	115	116	116	116	116	116	116	116	116	115	115	115	
Kentalis DR. PCM Bosschool	30	30	31	31	31	31	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
De Zonnehoek SO	102	101	102	103	103	104	105	106	106	107	107	107	108	107	107	107	107	107	107	107	106	
<b>Totaal</b>	<b>350</b>	<b>348</b>	<b>351</b>	<b>353</b>	<b>355</b>	<b>356</b>	<b>359</b>	<b>363</b>	<b>365</b>	<b>367</b>	<b>369</b>	<b>370</b>	<b>371</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>369</b>	<b>369</b>	<b>367</b>	

## Leerlingenprognoses voortgezet speciaal onderwijs

Leerlingenprognoses voortgezet speciaal onderwijs																						
Instelling	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043		
Obadja	113	113	113	114	113	113	113	113	113	113	113	114	114	115	116	117	118	119	120	120		
De Bolster	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Het Kroonpad VSO	12	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12		
Gentiaan College	352	351	350	349	347	346	345	342	342	340	340	341	341	343	345	348	351	352	354	355		
Gentiaan College, Travo	24	23	23	23	23	23	23	23	23	22	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
De Zonnehoek VSO	130	129	129	128	127	127	126	125	125	124	124	124	124	125	125	126	126	126	127	127		
<b>Totaal</b>	<b>632</b>	<b>629</b>	<b>628</b>	<b>627</b>	<b>623</b>	<b>622</b>	<b>620</b>	<b>615</b>	<b>615</b>	<b>611</b>	<b>612</b>	<b>614</b>	<b>614</b>	<b>619</b>	<b>622</b>	<b>627</b>	<b>631</b>	<b>633</b>	<b>637</b>	<b>638</b>		



## Leerlingenprognoses voortgezet onderwijs

Leerlingenprognoses voortgezet onderwijs																				
Instelling	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
Praktijkschool Apeldoorn	214	215	214	213	212	211	211	208	208	207	207	207	207	208	209	210	211	211	212	212
KSGM Veluws College Walterbosch	1.431	1.411	1.405	1.401	1.398	1.391	1.387	1.371	1.370	1.360	1.362	1.363	1.363	1.369	1.374	1.381	1.387	1.387	1.388	1.390
KSGM Veluws College Cortenbosch	563	561	559	557	555	552	550	544	543	538	539	540	540	542	544	547	549	549	549	550
UDO vakgericht vmbo/Sprengeloo	937	936	933	930	927	922	919	909	907	901	902	903	903	907	910	915	920	920	921	922
CVO Apeldoorn, Christelijk Lyceum	1.334	1.326	1.321	1.319	1.316	1.309	1.305	1.289	1.288	1.279	1.282	1.282	1.282	1.288	1.292	1.298	1.304	1.303	1.304	1.304
Openbare SGM Apeldoorn, Onze wereld	77	79	78	78	78	77	77	76	76	76	76	76	76	76	76	77	77	77	77	77
CVO Apeldoorn, De Heemgaard	1.294	1.302	1.299	1.295	1.286	1.280	1.275	1.260	1.256	1.247	1.248	1.249	1.250	1.255	1.261	1.268	1.274	1.274	1.277	1.278
UGO verkennend vmbo/Edison College	632	653	655	653	649	646	644	637	635	630	631	631	631	634	637	640	643	643	643	644
Openbare SGM Apeldoorn, KSG	1.160	1.173	1.172	1.171	1.170	1.164	1.160	1.147	1.147	1.139	1.141	1.141	1.141	1.146	1.150	1.156	1.161	1.161	1.162	1.163
Gymnasium Apeldoorn	570	566	564	564	563	560	558	552	552	548	549	549	549	552	554	557	559	560	560	561
KSGM Veluws College, Mheenpark	592	591	589	588	587	584	582	575	575	570	572	572	572	574	576	579	582	581	582	582
KSGM Veluws College, Mheenpark nevenvestiging	210	217	216	216	216	214	214	211	211	210	210	210	210	211	212	213	214	214	214	214
Chr SSVO De Boog	181	183	183	183	182	181	180	179	178	177	177	177	177	178	179	180	181	181	182	182
Jacobus Fruytier SGM	1.295	1.281	1.281	1.285	1.283	1.280	1.277	1.273	1.274	1.273	1.275	1.278	1.282	1.290	1.299	1.310	1.322	1.331	1.340	1.348
Jacobus Fruytier SGM	486	485	486	487	484	479	477	476	475	474	472	471	473	475	478	480	485	488	492	494
<b>Totaal</b>	<b>10.976</b>	<b>10.979</b>	<b>10.955</b>	<b>10.940</b>	<b>10.906</b>	<b>10.850</b>	<b>10.816</b>	<b>10.707</b>	<b>10.695</b>	<b>10.629</b>	<b>10.643</b>	<b>10.649</b>	<b>10.656</b>	<b>10.705</b>	<b>10.751</b>	<b>10.811</b>	<b>10.869</b>	<b>10.880</b>	<b>10.903</b>	<b>10.921</b>

## Bijlage IV - Tabellen inventarisatie en analyse

### Inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Noordoost

3 scholen Scholen van schooljaar 2011, 2012 en 2017		2022		2033		3 scholen	
Wijk A		Leerlingen totaal	773	825			
		Gemiddeld per school	258	275			
Wijk B		Leerlingen totaal	443	500			
		Gemiddeld per school	148	167			
6 scholen		2022		2033		5 scholen	
Wijk C		Leerlingen totaal	1.346	1.396			
		Gemiddeld per school	225	233			
Wijk D		Leerlingen totaal	1.138	1.108			
		Gemiddeld per school	228	222			



Basisonderwijs kwadrant Noordoost					Leerlingprognoses			Gebouwgegevens					
Wijk A					Leerlingprognoses			Bouwjaar	Renovatiejaar	Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil capaciteit	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>	Verschil	
1	OBS De Vliegenier	260	250	247	252	255	274	266	2012	n.v.t.	1.538	1.493	-45
2	PCBO De Diamant Het Kristal	208	205	196	196	199	220	210	2011	n.v.t.	1.256	1.401	145
3	PCBO De Diamant Het Rooster	305	309	318	325	330	362	349	2017	n.v.t.	1.955	1.583	-372
Subtotaal wijk A		773	764	761	773	784	856	825	-	-	4.750	4.477	-273
Wijk B					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil			
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>	Verschil	
4	OBS Het Web	109	96	98	110	111	116	120	2016	n.v.t.	804	1.075	271
5	RK BS De Zevensprong	214	216	211	195	201	224	229	1969	2006	1.352	1.940	588
6	De Ontdekking PC Jenaplanschool	138	137	144	138	139	149	151	1972		960	972	12
Subtotaal wijk B		461	449	453	443	451	489	500	-	-	3.115	3.987	872
Wijk C					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil			
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>	Verschil	
7	GBS 't Schrijvertje	226	220	228	237	237	245	250	1972		1.458	1.087	372
7	GBS 't Schrijvertje dislocatie					1971						742	
8	OBS De Mheen	241	233	255	249	247	248	254	2003	n.v.t.	1.478	2.033	555
9	RK BS Hertog van Gelre	367	385	390	379	376	378	386	1971		2.142	2.059	-83
10	PC Passe-Partout	195	212	203	209	206	216	222	2004	n.v.t.	1.317	1.402	85
11	PCBO Prinses Margriet	141	139	138	138	138	140	143	1979		919	1.234	315
12	PCBO Ichthus	155	155	149	134	134	138	141	1970		909	1.262	353
Subtotaal wijk C		1.325	1.344	1.363	1.346	1.338	1.365	1.396	-	-	8.222	9.819	1.597
Wijk D					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil			
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>	Verschil	
13	OBS De Bundel	81	96	95	115	112	110	112	1990		763	1.366	603
14	OBS Het Woudhuis	133	119	88	67	64	60	61	2016	n.v.t.	507	1.924	1.417
15	RK BS De Zonnewende	557	565	574	553	541	526	531	2001	n.v.t.	2.871	1.295	689
15	RK BS De Zonnewende dislocatie					2009						2.265	
16	PCBO De Regenboog Woudhuis	224	208	211	200	198	202	209	1993		1.251	2.144	893
17	PCBO De Regenboog Osseveld	255	249	234	203	197	193	195	2008	n.v.t.	1.181	3.126	703
Subtotaal wijk D		1.250	1.237	1.202	1.138	1.112	1.091	1.108	-	-	6.573	12.120	4.305
Totaal kwadrant Noordoost		3.809	3.794	3.779	3.700	3.685	3.801	3.829	-	-	22.660	30.403	6.501

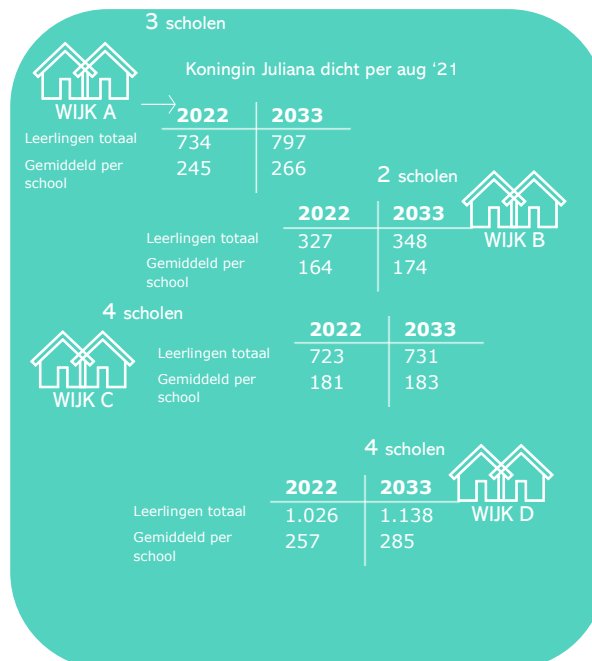
Leerlingenprognoses 2024 zijn de verwachte aantallen op 1 oktober 2023

\* Dislocatie momenteel nog gemeentelijk eigendom, na investering overdracht aan schoolbestuur

\*\* Vierkante meters van Kentalis zijn van het verschil afgetrokken

\*\*\* Onderwijsloket geeft andere vierkante meters aan, zowel voor de hoofd- als dislocatie

## Inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Noordwest



Basisonderwijs kwadrant Noordwest						Gebouwgegevens									
Wijk A					Leeringentelling			Leeringprognoses			Bouwjaar	Renovatiejaar	Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil norm en capaciteit
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>				
18	OBS De Parkenschool	225	229	217	220	245	260	256	1990		1.488	1.492	4		
19	RK Basissch. Anne Frank	192	201	202	220	190	196	195	1971		1.181	879	260		
19	RK Basissch. Anne Frank, dislocatie								2012	n.v.t.		562			
	PCBO Koningin Juliana	77	92	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-		
20	PCBO Koningin Wilhelmina	360	331	319	294	331	339	346	1929		1.940	1.864	-76		
<b>Subtotaal wijk A</b>		<b>854</b>	<b>853</b>	<b>738</b>	<b>734</b>	<b>766</b>	<b>795</b>	<b>797</b>	-	-	<b>4.609</b>	<b>4.797</b>	<b>188</b>		
Wijk B					Leeringentelling			Prognoses			Norm bvo		Gebouw bvo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>				
21	Sterrenschool	152	155	154	145	145	148	152	1959		965	1.146	181		
22	Mont. PP Kerschoten	167	172	185	182	181	188	196	1970	2022	1.186	1.359	173		
<b>Subtotaal wijk B</b>		<b>319</b>	<b>327</b>	<b>339</b>	<b>327</b>	<b>326</b>	<b>336</b>	<b>348</b>	-	-	<b>2.150</b>	<b>2.505</b>	<b>355</b>		
Wijk C					Leeringentelling			Prognoses			Norm bvo		Gebouw bvo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>				
23	OBS Spitsbergen	110	110	100	106	103	100	102	1972		713	1.336	623		
24	RK Basissch. St. Victor	301	291	279	279	275	282	287	1957		1.644	1.445	-199		
25	De Vijfster	174	187	192	195	194	201	206	1972	2019	1.236	1.475	239		
26	PCBO De Wegwijzer	169	155	154	143	139	135	136	1975		884	1.821	937		
<b>Subtotaal wijk C</b>		<b>754</b>	<b>743</b>	<b>725</b>	<b>723</b>	<b>711</b>	<b>718</b>	<b>731</b>	-	-	<b>4.477</b>	<b>6.077</b>	<b>1.600</b>		
Wijk D					Leeringentelling			Prognoses			Norm bvo		Gebouw bvo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>				
27	OBS Sprengenspark	81	81	91	96	94	103	105	2005	n.v.t.	728	1.040	312		
28	OBS Berg en Bos	185	189	210	227	228	233	238	1932		1.397	1.452	55		
29	OBS Heuvellaan	344	360	355	347	349	390	410	1972		2.262	1.924	75		
29	OBS Heuvellaan dislocatie								1998	413					
30	PCBO De Korenaar	326	342	354	356	354	376	385	1955		2.137	1.864	146		
30	PCBO De Korenaar dislocatie								1950	419					
<b>Subtotaal wijk D</b>		<b>936</b>	<b>972</b>	<b>1.010</b>	<b>1.026</b>	<b>1.025</b>	<b>1.102</b>	<b>1.138</b>	-	-	<b>6.524</b>	<b>6.693</b>	<b>169</b>		
<b>Totaal kwadrant Noordwest</b>		<b>2.863</b>	<b>2.895</b>	<b>2.812</b>	<b>2.810</b>	<b>2.828</b>	<b>2.951</b>	<b>3.014</b>	-	-	<b>17.760</b>	<b>20.072</b>	<b>2.312</b>		

Leerlingenprognoses 2024 zijn de verwachte aantallen op 1 oktober 2023

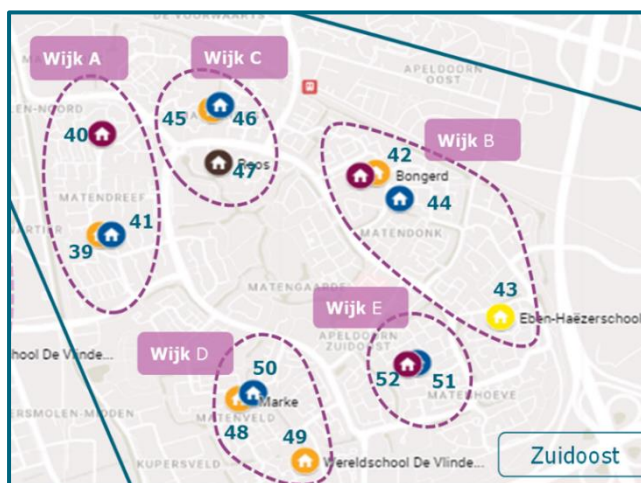
## Inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Zuidoost

Basisonderwijs kwadrant Zuidoost					Leerlingprognoses			Gebouwegegevens							
Wijk A					Leerlingprognoses			Bouwjaar	Renovatiejaar	Norm bvo	Gebouwcapaciteit bvo	Verschil norm en capaciteit			
Leerlingentelling					2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>					
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022										
39	De Kosmos	110	114	115	119	115	112	114	2007	n.v.t.	773	1.560	787		
40	RK Basisschool De Korf	133	135	143	141	139	142	148	1971	2006	944	1.123	179		
41	PCBO De Kring	342	333	311	317	308	301	310	2008	n.v.t.	1.759	1.731	-28		
Subtotaal wijk A					585	582	569	577	-	-	3.477	4.414	937		
Wijk B					Leerlingprognoses			Gebouwegegevens							
Leerlingentelling					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil					
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>				
42	OBS De Bongerd	162	158	138	123	118	107	107	2022	n.v.t.	738	1.161	423		
43	Eben-Haëzer	268	265	265	281	278	275	285	1983	2018	1.634	1.987	353		
44	PCBO De Gong	218	218	218	214	208	190	190	1974	2015	1.156	1.598	442		
Subtotaal wijk B					648	641	621	618	-	-	3.527	4.746	1.219		
Wijk C					Leerlingprognoses			Gebouwegegevens							
Leerlingentelling					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil					
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>				
45	OBS Daltonschool De Horst	147	149	145	139	134	122	122	1973		814	1.183	369		
46	PCBO De Sjofer	334	322	316	314	305	292	297	1973		1.694	1.555	-139		
47	De Roos	0	0	0	53	52	53	55	1985		477	1.574	1.097		
Subtotaal wijk C					481	471	461	506	-	-	2.984	4.312	1.328		
Wijk D					Leerlingprognoses			Gebouwegegevens							
Leerlingentelling					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil					
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>				
48	OBS De Marke	174	171	143	136	131	123	125	2022	n.v.t.	829	1.468	639		
49	Wereldschool De Vlinder	49	44	10	163	162	164	170	1979		1.055	1.050	665		
49	Wereldschool De Vlinder dislocatie								2009	n.v.t.		670			
50	PCBO De Ploeg	272	276	279	272	264	250	253	2022	n.v.t.	1.473	1.723	250		
Subtotaal wijk D					495	491	432	571	-	-	3.356	4.911	1.555		
Wijk E					Leerlingprognoses			Gebouwegegevens							
Leerlingentelling					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil					
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>				
51	PCBO De Terebint	230	228	228	221	215	199	204	1979		1.226	1.637	411		
52	RK Basisschool De Schakel	445	420	421	403	393	368	373	1979		2.076	1.400	288		
52	RK Basisschool De Schakel dislocatie								2022	n.v.t.		964			
Subtotaal wijk E					675	648	649	624	-	-	3.302	3.037	-265		
Totaal kwadrant Zuidoost					2.884	2.833	2.732	2.896	2.822	2.698	2.753	-	16.648	21.420	4.772

Leerlingenprognoses 2024 zijn de verwachte aantallen op 1 oktober 2023

\* Gebouwcapaciteit bvo is inclusief kinderopvang

\*\*Semipermanent/wissellocatie, prognoses niet kloppend met prognoses bestuur



2 scholen



Leerlingen totaal  
Gemiddeld per school

2022	2033
624	577
312	289

Wijk E

3 scholen



Leerlingen totaal  
Gemiddeld per school

2022	2033
577	572
192	191

Wijk C

3 scholen



Leerlingen totaal  
Gemiddeld per school

2022	2033
618	582
206	194

Wijk B

3 scholen



Leerlingen totaal  
Gemiddeld per school

2022	2033
506	474
169	158

Wijk C

3 scholen



Leerlingen totaal  
Gemiddeld per school

2022	2033
571	548
190	183

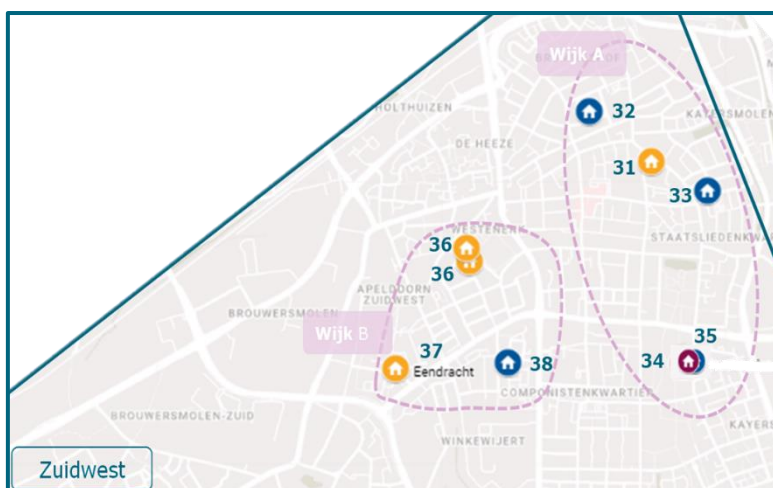
Wijk D

## Inventarisatie en analyse basisonderwijs kwadrant Zuidwest

Basisonderwijs kwadrant Zuidwest					Leerlingprognoses			Gebouwgegevens					
Wijk A					Leerlingprognoses			Bouw-jaar	Renova-tiejaar	Norm bvo	Gebouwca-paciteit bvo	Vershil norm en capaciteit	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
31	OBS Meester Lugtmeijer	81	73	77	101	100	112	122	1905		814	1.601	787
	OBS De Reiziger	84	92	84	0	0	0	0	-				0
32	PCBO De Fakkel	266	269	255	236	234	260	286	1964		1.639	1.634	-5
33	PCBO Emmaschool	222	228	235	216	214	241	266	1928		1.538	1.662	124
34	RK Basissch. Sebastiaan	145	151	143	166	164	176	187	2009	n.v.t.	1.141	788	-353
35	PCBO Het Kompas	146	131	124	127	124	128	136	2009	n.v.t.	884	1.788	904
<b>Subtotaal wijk A</b>		<b>944</b>	<b>944</b>	<b>918</b>	<b>846</b>	<b>836</b>	<b>917</b>	<b>997</b>	-	-	<b>6.015</b>	<b>7.473</b>	<b>1.458</b>
Wijk B					Leerlingprognoses			Gebouwgegevens					
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>	Vershil	
36	OBS Rietendak	133	127	128	119	118	121	124	1921		824	776	363
36	OBS Riekendak dislocatie								1974			411	
37	OBS De Eendracht	224	241	241	231	230	233	242	1982		1.417	1.496	79
38	PCBO Willem Van Oranje	214	214	205	218	216	218	227	1961		1.342	1.458	116
<b>Subtotaal wijk B</b>		<b>571</b>	<b>582</b>	<b>574</b>	<b>568</b>	<b>564</b>	<b>572</b>	<b>593</b>	-	-	<b>3.583</b>	<b>4.141</b>	<b>558</b>
<b>Totaal kwadrant Zuidwest</b>		<b>1.515</b>	<b>1.526</b>	<b>1.492</b>	<b>1.414</b>	<b>1.400</b>	<b>1.489</b>	<b>1.590</b>	-	-	<b>9.598</b>	<b>11.614</b>	<b>2.016</b>

Leerlingenprognoses 2024 zijn de verwachte aantallen op 1 oktober 2023

\* De normatieve leegstand van Het Kompas wordt gebruikt voor het tekort van RK Basisschool Sebastiaan, de ruimteverdeling moet nog worden vastgelegd



5 scholen

Leerlingen totaal  
Gemiddeld per school

2022	2033
846	997
169	199

3 scholen

Leerlingen totaal  
Gemiddeld per school

2022	2033
568	593
189	198



## Inventarisatie en analyse basisonderwijs dorpen

Basisonderwijs dorpen					Leerlingprognoses			Gebouwgegevens					
Uddel					Leerlingprognoses			Bouwjaar	Renovatiejaar	Norm bvo	Gebouwca- pacteit bvo	Verschil norm en capaciteit	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
53	Rehobothschool	282	275	268	264	261	262	264	1982	2022	1.528	1.855	327
54	Prins Willem Alexander	98	98	112	110	118	124	124	1969		824	1.215	391
Subtotaal Uddel		380	373	380	374	379	386	388	-	-	2.352	3.070	718
Ugchelen					Leerlingprognoses			Norm bvo			Gebouw bvo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
55	PCBO Spreng Ugchelen	0	0	316	319	325	327	339	2021	n.v.t.	1.905	1.701	-204
56	RK Basisschool Eloy	252	257	259	256	258	261	269	2023	n.v.t.	1.553	1.865	312
Subtotaal Ugchelen		252	257	575	575	583	588	608	-	-	3.458	3.566	108
Loenen					Leerlingprognoses			Norm bvo			Gebouw bvo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
57	De Poort	117	113	116	109	108	107	112	1922		763	623	-140
58	OBS De Tweede Stee	92	88	75	69	68	68	70	1972		552	1.601	1.049
Subtotaal Loenen		209	201	191	178	176	175	182	-	-	1.315	2.224	909
Hoenderloo					Leerlingprognoses			Norm bvo			Gebouw bvo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
59	IKC Hei & Bos	41	42	59	84	90	100	106	1968		733	795	62
Subtotaal Hoenderloo		41	42	59	84	90	100	106	-	-	733	795	62
Beekbergen					Leerlingprognoses			Norm bvo			Gebouw bvo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
60	OBS Beekbergen	140	127	122	130	128	118	121	2007	n.v.t.	809	1.324	515
Subtotaal Beekbergen		140	127	122	130	128	118	121	-	-	809	1.324	515
Lieren					Leerlingprognoses			Norm bvo			Gebouw bvo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
61	PCBO Prinses Juliana	102	96	99	103	101	96	100	1969		703	946	243
62	OBS Oosterhuizen	110	115	105	99	97	93	98	1979		693	1.050	357
Subtotaal Lieren		212	211	204	202	198	189	198	-	-	1.396	1.996	600
Beemte Broekland					Leerlingprognoses			Norm bvo			Gebouw bvo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
63	PCBO De Diamant Beemte	63	64	66	63	64	71	71	1988		557	497	-60
Subtotaal Beemte Broekland		63	64	66	63	64	71	71	-	-	557	497	-60
Wenum Wiesel					Leerlingprognoses			Norm bvo			Gebouw bvo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
64	PCBO De Sjofar Pr. Beatrix	92	94	108	114	113	113	117	1971		789	885	96
Subtotaal Wenum Wiesel		92	94	108	114	113	113	117	-	-	789	885	96
Totaal Dorpen		1.389	1.369	1.705	1.720	1.731	1.740	1.791	-	-	11.409	14.357	2.948

Leerlingprognoses 2024 zijn de verwachte aantallen op 1 oktober 2023

\* Gebouwcapaciteit bvo is inclusief kinderopvang

\*\* Deze school is onderdeel van een MFA





## Inventarisatie en analyse voortgezet onderwijs

Voortgezet onderwijs					Leerlingprognoses			Gebouwegegevens					
Noordoost					Leerlingprognoses			Bouwjaar	Renovatiejaar	Norm bvo	Gebouwcapaciteit bvo	Verschil norm en capaciteit	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
65	KSGM Veluws College, Mheenpark	533	510	650	591	592	587	570	1975	4.169	3.969	-200	
65	KSGM Veluws College, Mheenpark nevenvestiging	268	259	149	217	210	216	210	1982	1.341	1.812	471	
<b>Subtotaal Noordoost</b>		<b>801</b>	<b>769</b>	<b>799</b>	<b>808</b>	<b>802</b>	<b>803</b>	<b>780</b>	-	<b>5.510</b>	<b>5.781</b>	<b>271</b>	
Noordwest					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil			
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
66	Jacobus Fruytier SGM	1.373	1424	1381	1312	1.295	1283	1273	1991	12.316	17.333	3.638 *	
67	Gymnasium Apeldoorn	631	622	605	576	570	563	548	1913	4.662	2.370	-400	
67	Gymnasium Apeldoorn, dislocatie								1988		1.892		
68	KSG Apeldoorn	1.198	1095	1049	1142	1.160	1.170	1.139	1877	7.296	5.704	1.288	
68	KSG Apeldoorn, dislocatie								1962		2.880		
69	UDO vakgericht vmbo, Sprengeloo	924	942	934	933	937	927	901	1963	8.963	12.301	3.338 **	
70	Veluws College Cortenbosch	656	713	745	562	563	555	538	1979	Opgeteld bij UGO			
71	Veluws College Walterbosch	1.587	1573	1573	1452	1.431	1.398	1.360	1963	9.083	8.554	165	
71	Veluws College Walterbosch, dislocatie								1955		694		
72	Christelijk Lyceum	1.393	1384	1381	1337	1.334	1.316	1.279	1929	8.527	6.286	-1.036	
72	Christelijk Lyceum, dislocatie								1963		1.205		
<b>Subtotaal Noordwest</b>		<b>7.762</b>	<b>7.753</b>	<b>7.668</b>	<b>7.314</b>	<b>7.290</b>	<b>7.212</b>	<b>7.038</b>	-	<b>50.847</b>	<b>59.219</b>	<b>6.993 *</b>	
Zuidwest					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil			
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
73	Praktijkschool Apeldoorn	181	192	205	210	214	212	207	2007	2.853	2.660	-193	
74	De Boog	165	157	164	176	181	182	177	1952	2.441	2.100	-341	
<b>Subtotaal Zuidwest</b>		<b>346</b>	<b>349</b>	<b>369</b>	<b>386</b>	<b>395</b>	<b>394</b>	<b>384</b>	-	<b>5.294</b>	<b>4.760</b>	<b>-534</b>	
Zuidoost					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil			
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
75	UGO verkennend vmbo/Edison College	656	713	745	562	632	649	630	1979	10.835	13.654	2.819 **	
76	De Heemgaard	1.302	1200	1203	1264	1.294	1.286	1.247	1988	8.201	11.251	3.050	
<b>Subtotaal Zuidoost</b>		<b>1.958</b>	<b>1.913</b>	<b>1.948</b>	<b>1.826</b>	<b>1.926</b>	<b>1.935</b>	<b>1.877</b>	-	<b>19.036</b>	<b>24.905</b>	<b>5.869</b>	
Uddel					Leerlingprognoses			Norm bvo	Gebouw bvo	Verschil			
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
77	Jacobus Fruytier SGM	513	468	477	482	486	484	474	2002	n.v.t.	3.566	4.407	841
<b>Subtotaal Uddel</b>		<b>513</b>	<b>468</b>	<b>477</b>	<b>482</b>	<b>486</b>	<b>484</b>	<b>474</b>	-	<b>3.566</b>	<b>4.407</b>	<b>841</b>	
<b>Totaal Voortgezet onderwijs</b>		<b>11.380</b>	<b>11.252</b>	<b>11.261</b>	<b>10.816</b>	<b>10.899</b>	<b>10.828</b>	<b>10.553</b>	-	<b>84.253</b>	<b>99.072</b>	<b>14.819</b>	

Leerlingprognoses 2024 zijn de verwachte aantallen op 1 oktober 2023

\* Vierkante meters van Obadja zijn van het verschil afgehaald bij de JFSG

\*\* Beide scholen momenteel gehuisvest op de Waleweingaarde 103

## Inventarisatie en analyse speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs

Speciaal basisonderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs								Gebouwgegevens					
Speciaal basisonderwijs		Leerlingentelling				Leerlingprognoses			Renovatiejaar	Norm buo	Gebouwcapaciteit buo	Verschil norm en capaciteit	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
78	SBO De Boemerang	130	123	129	120	119	122	126	2001	n.v.t.	1.110	2.884	1.774 *
79	De Vorm KSBO	121	122	138	130	128	129	134	1988	n.v.t.	1.296	1.388	92
80	SSBO De Prinsenhof	107	91	96	97	96	98	102	Zie onderstaand				
	<b>Subtotaal SBO</b>	<b>358</b>	<b>336</b>	<b>363</b>	<b>347</b>	<b>343</b>	<b>349</b>	<b>362</b>	-	-	<b>2.406</b>	<b>4.272</b>	<b>1.866</b>
(voortgezet) speciaal onderwijs													
(voortgezet) speciaal onderwijs		Leerlingentelling				Leerlingprognoses				Norm buo	Gebouw buo	Verschil	
Nr.	Naam school	2019	2020	2021	2022	2024	2028	2033	Jaar	2033	m <sup>2</sup>		
81	Het Kroonpad SO	85	96	103	109	108	109	113	2011		3.552	2.824	-728
81	Het Kroonpad VSO	25	19	18	12	12	12	11	2011				
80	SSBO De Prinsenhof	Zie bovenstaand							1986	2006	883	3.925	1.800
82	Het Hofpark	98	100	108	111	110	112	115			1.242		
83	Kentalis DR. PCM Boschool	26	35	26	31	30	31	32	2008	n.v.t.	643	Tabel Noordoost	****
84	De zonnehoek SO, dislocatie hoofdgebouw	80	85	90	103	102	103	107	1984			1.308	
84	De Zonnehoek VSO, hoofdlocatie	148	124	119	130	130	134	139	2011	n.v.t.	2.899	2.040	907
84	De Zonnehoek VSO/SO, dependance								1997	458			
85	Obadjaschool	115	127	128	113	113	113	113	2000		1.379	Tabel VO	***
86	VSO ZMOK De Bolster	35	6	32	35	1	1	1					
87	Gentiaan College	236	244	277	354	352	347	340	2008	n.v.t.	4.677	7.404	2.727 **
87	Gentiaan College - Travo	34	30	27	24	24	23	22					
	<b>Subtotaal SO/VSO</b>	<b>882</b>	<b>866</b>	<b>928</b>	<b>1.022</b>	<b>982</b>	<b>985</b>	<b>993</b>	-	-	<b>15.275</b>	<b>17.959</b>	<b>4.706</b>
<b>Totaal SBO, SO en VSO</b>		<b>1.240</b>	<b>1.202</b>	<b>1.291</b>	<b>1.369</b>	<b>1.325</b>	<b>1.334</b>	<b>1.355</b>	-	-	<b>17.681</b>	<b>22.231</b>	<b>4.550</b>

Leerlingenprognoses 2024 zijn de verwachte aantallen op 1 oktober 2023

\* Gebouwcapaciteit is niet uitsluitend onderwijs vierkante meters voor de school

\*\* De school heeft 25 leerlingen

\*\*\* Zit bij de JFSG op de Anklaarseweg 71

\*\*\*\* Zit bij de Regenboog Osseveld in Noordoost

## Bijlage V - Basisscholen opgenomen in PVM-rapport

kwadrant	wijk / dorp	naam school
<b>Noordoost</b>	Wijk B	De Ontdekking PC Jenaplanschool
	Wijk C	PCBO Ichthus
		PCBO Prinses Margriet
		RK BS Hertog van Gelre
<b>Noordwest</b>	Wijk A	PCBO Koningin Wilhemina
	Wijk B	Sterrenschool
	Wijk C	OBS Spitsbergen
		PCBO De Wegwijzer
		RK Basisschool Sint Victor
	Wijk D	OBS Berg en Bos
		OBS Heuvellaan
PCBO De Korenaar		
<b>Zuidoost</b>	Wijk A	RK Basisschool De Korf
	Wijk E	PCBO De Terebint
		RK Basisschool De Schakel
<b>Zuidwest</b>	Wijk A	OBS Meester Lugtmeijer
	Wijk B	OBS De Eendracht
		OBS Rietendak
<b>Dorpen</b>	Uddel	Prins Willem-Alexanderschool
	Loenen	OBS De Tweede Stee
		KBS De Poort
	Lieren	PCBO Prinses Juliana



***Penta Rho***<sup>TM</sup>

Ruimte om te zijn.

**Penta Rho Organisatie Ontwikkelt  
Huisvesting B.V.  
Boogschutterstraat 52  
7324 BA Apeldoorn**

**T (055) 538 66 90  
E [info@pentarho.nl](mailto:info@pentarho.nl)  
I [www.pentarho.nl](http://www.pentarho.nl)**

**KvK-nr. 08169718**